

Программа
к вступительному испытанию по общеобразовательному предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
при поступлении в Сыктывкарский лесной институт

Программа предназначена для подготовки к массовой письменной проверке знаний поступающих в Сыктывкарский лесной институт.

Курс обществознания объединяет знания из целого комплекса социальных и гуманитарных наук. Это – экономика, социология, политология, культурология, правоведение, психология, философия.

Они являются основой восьми содержательных линий:

1. *Общество*
2. *Человек*
3. *Познание*
4. *Экономическая сфера жизни общества*
5. *Политическая сфера жизни общества*
6. *Духовная сфера жизни общества*
7. *Социальная сфера жизни общества*
8. *Право*

Каждая тема включает требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к данной содержательной линии, основные понятия темы. Каждый вариант экзаменационной работы включает задания, относящиеся ко всем названным выше содержательным линиям школьного курса обществознания.

В экзаменационную работу включаются задания, проверяющие сформированность следующих умений (навыков):

1. Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схемы, таблицы).
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.
3. Перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.
4. Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.
5. Распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.
6. Соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими.
7. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

Экзаменационная работа оценивает качественное овладение обществоведческими знаниями на различных уровнях (базовом и повышенном) и с помощью различных типов заданий. Следует подчеркнуть, что обществознание – предмет единый, однако достаточно сложно одинаково хорошо продвинуться в

освоении экономики, социологии, политологии, культурологии, правоведения, психологии и философии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

1. ОБЩЕСТВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Общество»:

1. Общество как динамичная система (понятия «общество», «система», «динамичная система», признаки общества как динамичной системы).
2. Общество и природа (понятие об обществе как о выделившейся из природы, но тесно связанной с ней части материального мира, о формах взаимодействия общества и природы).
3. Общество и культура (понятие о культуре как о «второй природе», культура как социальное явление, порождение общества; культура и цивилизация).
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества (представление об обществе как о системе, состоящей из ряда подсистем или сфер, понимание общественной жизни как процесса и результата взаимодействия основных сфер).
5. Важнейшие институты общества (понятие «институт общества», социальные институты – государство, право, религия, наука, образование, семья и др.).
6. Многообразие путей и форм общественного развития (исторические типы общества – традиционное или доиндустриальное или аграрное, индустриальное, постиндустриальное или информационное общество; эволюция и революция, реформы и революция).
7. Проблема общественного прогресса (проблема направленности общественного развития, понятия о прогрессе, регрессе, циклическом развитии, критерии прогресса и его противоречия).
8. Целостность современного мира, его противоречия (факторы целостности: развитие средств коммуникации, транспорта, техники, экономики, острота глобальных проблем; многообразие современного мира, что выражается в природно-климатических условиях, религиозном облике современного мира).
9. Глобальные проблемы человечества (понятие «глобальные проблемы», их особенности, характеристика отдельных глобальных проблем: экологическая проблема, демографическая проблема, проблемы сырья, природных ресурсов).

2. ЧЕЛОВЕК

Многие вопросы этого блока сложны для понимания. Это объясняется обобщением знаний о человеке. Человек является предметом изучения многих наук: антропологии, психологии, физиологии, педагогики, медицины и др.

Перерабатывая различные данные этих наук, определённое истолкование и осмысление сущности и предназначения человека даёт философия, а философские вопросы в силу высокой степени обобщённости знания, его многозначности не могут быть лёгкими.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Человек»:

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции (антропогенез: теории происхождения человека).
2. Бытие человека (биологическое, социальное, духовное бытие человека).
3. Потребности и способности человека (понятие «потребности человека», классификация потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные; понятие «способности человека», задатки, способности, таланты, гениальность).
4. Деятельность человека, её основные виды (понятие «деятельность», мотивы человеческой деятельности, структура деятельности: объект, субъект, цель, средства достижения, процесс, результат; виды деятельности: учение (учеба), игра, труд).
5. Деятельность и творчество.
6. Цель и смысл жизни человека; самореализация.
7. Личность, её социализация и воспитание (понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация»).
8. Внутренний мир человека (духовный мир человека).
9. Сознательное и бессознательное.
10. Самопознание и поведение.
11. Свобода и ответственность, свобода и необходимость в человеческой деятельности.

3. ПОЗНАНИЕ

Почти все вопросы, относящиеся к познавательной деятельности человека, можно считать сложными. Во многом это связано с тем, что рассматриваемые здесь понятия относятся к философскому знанию, а постигать философию, оперирующую предельно общими, абстрактными категориями, весьма непросто. К тому же философские понятия, охватывая очень широкий класс явлений, как правило, многозначны, а, следовательно, каждый раз приходится определять, в каком именно смысле употребляется данное понятие в приведённом контексте. Не забудем и о том, что философская мысль многовариантна. По ряду проблем философы спорят между собой, дают свои оценки и трактовки.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Познание»:

1. Познавательная деятельность и чем она отличается от других видов деятельности.

2. Чувственное познание, его специфика и формы (ощущение, восприятие, представление); рациональное познание, его специфика и формы (понятие, суждение, умозаключение); взаимосвязь чувственного и рационального познания; интуиция.
3. Истина, её критерии (абсолютная, относительная, объективная истина).
4. Роль практики в познании.
5. Характерные черты научного познания (уровни научного познания: теоретическое и эмпирическое); методы научного познания (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, моделирование).
6. Многообразие форм человеческого познания; особенности мифологического знания; житейское (обыденное) знание; искусство как средство познания мира.
7. Науки о человеке и обществе; субъект и объект социального познания.

4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Трудность оперирования экономическими понятиями связана с тем, что многие из них имеют высокую степень обобщённости, охватывают широкий спектр разнообразных явлений. К их числу относятся такие понятия, как «экономика», «экономическая система», «рынок».

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

1. Существенные признаки понятия «экономика», чем различаются понятия «экономика как наука» и «экономика как хозяйство».
2. Основные проявления экономической жизни общества.
3. В чём состоят различия форм собственности.
4. Характерные черты разных типов экономических систем, что общего и каковы отличия в функционировании различных экономических систем (традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика).
5. Многообразие рынков; конкуренция; действие рыночных механизмов на рынках труда, товаров и услуг, капитала.
6. Измерители экономической деятельности (валовой внутренний продукт).
7. Экономический цикл и экономический рост; структура экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъём.
8. Обмен; деньги и их функции.
9. Государственный бюджет; источники государственных доходов и направления расходов средств бюджета; государственный долг; денежно-кредитная политика.
10. Цели и направления налоговой (фискальной) политики государства.
11. Характеристика рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

- 12.Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.
- 13.Рынок труда; прожиточный минимум; безработица; уровень жизни.

5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политическая сфера жизни общества»:

1. Политика и её роль в жизни общества; политика как деятельность; субъекты и объекты политики; структура политической сферы.
2. Власть, её происхождение и виды; разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная); политическая система: институциональная, нормативно-правовая и функционально-коммуникативная подсистемы.
3. Роль государства в политической системе; признаки государственного суверенитета; функции государства; формы государства: форма правления (монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная; республика: президентская и парламентская), форма государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное).
4. Государственный аппарат.
5. Политический режим; демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы.
6. Политическое участие граждан; основные черты гражданского общества.
7. Избирательные системы; выборы, референдумы; типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, мажоритарно-пропорциональная (смешанная).
8. Политические партии и движения; многопартийность.
9. Политическая идеология.
- 10.Местное самоуправление.
- 11.Политическая культура, типы политической культуры: патриархальный тип, подданнический тип, активистский тип.

5. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Духовная жизнь общества»:

1. Культура и духовная жизнь: духовные потребности, духовное производство, понятие и признаки культуры, материальная и духовная культура. Пути приращения культурных ценностей, социальные функции культуры.
2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры, их признаки; доминирующая культура, понятие субкультуры, молодёжная субкультура, контркультура.

3. Средства массовой информации: место СМИ в системе массовой коммуникации, отличительные черты и социальные функции СМИ.
4. Искусство: понятие и социальные функции искусства, специфика искусства, формы искусства (литература, театр, живопись, скульптура и др.), эстетика.
5. Наука: понятие и социальные функции науки, классификация наук, социальные и гуманитарные науки.
6. Образование и самообразование: понятие «система образования», её общественные функции, система образования в России, понятие и цели самообразования.
7. Религия как феномен культуры: понятие и социальные функции религии, типология религий: первобытные верования, национальные религии, мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
8. Мораль и её категории: добро и зло; совесть, этика.
9. Тенденции духовной жизни современной России.

7. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Большинство заданий, направленных на проверку знаний данной содержательной линии, не вызывает особых затруднений при выполнении. Во многом это связано с тем, что рассматриваемые здесь понятия наполнены содержанием, известным не только по школьному курсу обществознания, но и из личного социального опыта. Каждый человек имеет определённый социальный статус, он связан множеством невидимых нитей с другими людьми, представителями разных социальных групп. Многообразие этих связей образует структуру социальных отношений. Однако для правильного ответа на экзаменационные вопросы одного социального опыта будет недостаточно, необходимо владеть основами научных знаний об обществе, чтобы не подменять научное знание явлений и процессов житейскими представлениями о них.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Социальная сфера жизни общества»:

1. Социальные отношения и взаимодействия.
2. Многообразие социальных групп (виды социальных групп: по количеству участников, по характеру отношений и связей, по месту жительства, в зависимости от пола и возраста, по этнической принадлежности, по уровню дохода, по характеру и роду занятий).
3. Социальный статус (понятие «социальный статус», исходные (предписанные, прирожденные) и достигаемые статусы).
4. Социальные роли.
5. Неравенство и социальная стратификация (сословие, класс, маргиналы, касты).
6. Социальная мобильность (понятие «социальная мобильность», горизонтальная и вертикальная мобильность).

7. Социальные нормы (понятие «социальные нормы», которые подразделяются на моральные (этические) нормы, правовые нормы, политические нормы, религиозные запреты и предписания, эстетические нормы; социальные санкции: позитивные и негативные санкции).
8. Отклоняющееся (девиантное) поведение (негативное и позитивное отклонение).
9. Социальный контроль и самоконтроль.
10. Семья как социальный институт и малая группа (формы организации семьи – супружеская и родственная); тенденции развития семьи.
11. Молодёжь как социальная группа.
12. Этнические общности (понятия «этническая группа», «этнос», «народ»); межнациональные отношения.
13. Социальный конфликт и пути его разрешения (понятие «конфликт», виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт принадлежности, конфликт с внешней средой).
14. Национальная политика (конституционные основы национальной политики в Российской Федерации); социальные процессы в современной России.

8. ПРАВО

Почти все вопросы, относящиеся к правовому регулированию можно отнести к сложным. Во многом это связано с тем, что рассматриваемые здесь понятия имеют строгую формальную определённость.

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Право»:

1. Право в системе социальных норм.
2. Система права: основные отрасли (конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право, трудовое право, семейное право), институты, отношения.
3. Источники права (правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт); правовые акты (конституция, система законодательства, подзаконные акты: указы, постановления, акты местных органов власти).
4. Правоотношения; правонарушения (обязательные признаки правонарушения: деяние, противоправный характер, дееспособность, виновность, общественная опасность; правонарушения делятся на преступления и проступки – гражданские, административные и дисциплинарные).
5. Конституция в иерархии нормативных актов (понятие «конституция» и принципы российского конституционного права).
6. Публичное и частное право (к отраслям публичного права относят: государственное, административное, финансовое, уголовное, отрасли процессуального права; к отраслям частного права: гражданское, трудовое, семейное, а также такие комплексные отрасли, как торговое, кооперативное, предпринимательское, банковское и др.).

7. Юридическая ответственность и её виды (понятие «юридическая ответственность» и четыре основных вида юридической ответственности: уголовно-правовая ответственность, административно-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность).
8. Основные понятия и нормы государственного (конституционного), административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.
9. Правовые основы брака и семьи (семейное право, брак, права и обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей, опека и попечительство).
10. Международные документы по правам человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
11. Система судебной защиты прав человека.
12. Основы конституционного строя Российской Федерации (основы конституционного строя – характеристики государства, закреплённые в Конституции РФ. Российская федерация является демократическим, федеративным и правовым государством с республиканской формой правления);
13. Федерация, её субъекты.
14. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации (Высшим органом законодательной власти является Федеральное собрание – парламент, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительную власть возглавляет правительство, высшую судебную власть представляют Верховный суд, Конституционный суд, Высший арбитражный суд).
15. Институт президентства.
16. Правоохранительные органы (в систему правоохранительных органов РФ входит судебная система, прокуратура, органы внутренних дел, органы безопасности, адвокатура, нотариат).

Критерий оценивания результатов по общеобразовательному предмету «Обществознание» при поступлении в Сыктывкарский лесной институт

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из 60 заданий разного уровня сложности: а) задания с выбором ответа, где из четырёх вариантов ответов правильный только один; б) задания с кратким ответом. Среди заданий с выбором ответа предлагаются задания, содержащие предметный вопрос, и задания, предлагающие для анализа два суждения по определённой содержательной линии и требующие определить их истинность. Среди заданий с кратким ответом представлены: 1) задания, требующие восполнить пробел в схеме, 2) задания теоретического содержания, требующие установить соответствие позиций, предложенных в двух столбцах, 3) задания, требующие определить лишние звенья при работе с рядом однородной социальной информации, 4) задания, на определение терминов и понятий, соответствующих заданному контексту, 5) задания на установление соответствия, обращающиеся к жизненным ситуациям и

примерам, б) задания на выделение обобщающего понятия из ряда предложенных понятий (терминов).

Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, объяснение, оценивание. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную познавательную деятельность.

При оценивании результатов по обществознанию используется 100-балльная шкала, учитывающая коэффициенты трудности заданий различного типа и вида.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. – Москва : Просвещение, 2020. – 334 с.
2. *Котова, О. А.* Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Просвещение, 2019. – 96 с.
3. *Котова, О. А.* Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Просвещение, 2019. – 95 с.
4. *Котова, О. А.* Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Просвещение, 2019. – 80 с.
5. *Котова, О. А.* Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Просвещение, 2019. – 80 с.
6. *Котова, О. А.* Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Просвещение, 2019. – 79 с.
7. ЕГЭ. Обществознание : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Национальное образование, 2023. – 400 с.