

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сыктывкарский лесной институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический
университет имени С.М. Кирова» (СЛИ)

РАССМОТРЕН
Ученым советом ФГБОУ ВО
«СПбГЛТУ им. С.М. Кирова»
от « 16 » апреля 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«СПбГЛТУ им. С.М. Кирова»
И. А. Мельничук
« ____ » _____ 2024 г

РАССМОТРЕН
Ученым советом СЛИ
от 28 марта 2024 г.
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор СЛИ
Л. А. Гурьева
« ____ » _____ 2024 г

ОТЧЕТ
о проведении самообследования за 2023 год
Сыктывкарского лесного института (филиала)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
2.1. Реализуемые образовательные программы высшего образования	7
2.2. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования	7
2.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	10
2.4. Библиотечно-информационное обеспечение	49
2.5. Кадровое обеспечение	54
2.6. Результаты аттестации обучающихся в 2022/23 учеб. году	56
2.7. Востребованность выпускников	71
2.8. Организация профориентационной работы	73
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	77
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	82
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	83
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	89
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ	91

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Сыктывкарского лесного института (филиала)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование:

Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

Сокращенное наименование:

СЛИ.

(в соответствии с частью 2 пункта 3.6 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (далее – СПбГЛТУ), утвержденного приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 975, и пунктом 1.2 Положения СЛИ, утвержденного приказом ректора СПбГЛТУ от 17.07.2019 № 195 о/д).

Историческая справка.

СЛИ образован 1 апреля 1952 г. приказом по Министерству высшего образования СССР от 15 января 1952 г. № 95 как учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного лесотехнического института в г. Сыктывкаре Коми АССР.

С 1 марта 1960 г. приказом Высшего и среднего специального образования РСФСР от 4 сентября 1959 г. № 20 Сыктывкарский учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного лесотехнического института реорганизован в филиал.

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 10 октября 1964 г. № 843 произошло объединение Ленинградской лесотехнической академии им. С.М. Кирова с Всесоюзным заочным лесотехническим институтом, сохранив наименование Ленинградская ордена Ленина лесотехническая академия имени С.М. Кирова. Филиал вливается в состав академии как учебно-научное подразделение.

В соответствии с постановлением Государственного Комитета РСФСР по делам науки, высшей школы от 11 февраля 1992 г. № 50 Ленинградская ордена Ленина лесотехническая академия имени С.М. Кирова была переименована в Санкт-Петербургскую ордена Ленина лесотехническую академию имени С.М. Кирова, а филиал именуется филиалом Санкт-Петербургской ордена Ленина лесотехнической академии имени С.М. Кирова.

Постановлением Совета Министров-Правительства Российской Федерации от 26 июня 1993 г. № 597 государственные награды бывшего СССР в официальном наименовании высшего учебного заведения не указываются.

Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 25 ноября 1994 г. № 1136 филиал Санкт-Петербургской лесотехнической академии в г. Сыктывкаре реорганизован в Сыктывкарский лесной институт Санкт-Петербургской лесотехнической академии на правах структурного подразделения академии, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 января 2000 г. № 27 переименован в Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии имени С.М. Кирова.

Приказом Федерального агентства по образованию от 9 марта 2006 г. № 141 Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии имени С.М. Кирова переименован в Сыктывкарский лесной институт – филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия имени С.М. Кирова», который приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1868 переименован в Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 237 Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» переименован в Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 1293-р СПбГЛТУ, в том числе СЛИ как филиал СПбГЛТУ передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Учредитель СЛИ как филиала СПбГЛТУ – Российская Федерация. Функции, полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Место нахождения Учредителя: 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11.

СЛИ руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СПбГЛТУ и Положением СЛИ.

СЛИ как филиал СПбГЛТУ является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

СЛИ как филиал СПбГЛТУ имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании:

– лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 января 2019 г., регистрационный № 2796, серия 90Л01 № 0009897 (выписка из реестра по состоянию на 16.02.2024 регистрационный номер Л035-00115-78/00120135), лицензий срок действия лицензии – бессрочно;

– свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 24 апреля 2019 г., регистрационный № 3085, серия 90А01 № 0003245.

СЛИ не является юридическим лицом. СЛИ – обособленное структурное подразделение СПбГЛТУ, расположенное вне места его нахождения.

Место нахождения СПбГЛТУ: г. Санкт-Петербург.

Место нахождения СЛИ: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 39.

СПбГЛТУ как юридическое лицо наделяет СЛИ по доверенности осуществлять все функции СПбГЛТУ или их часть (в соответствии с пунктами 3.4, 3.5 Устава СПбГЛТУ и пунктом 1.10 Положения СЛИ, доверенностью директора СЛИ от 29.04.2022).

Директор СЛИ – Гурьева Любовь Александровна (в соответствии с приказом ректора СПбГЛТУ от 16.10.2015 № 1117/к).

Контактная информация

Место нахождения СЛИ: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 39.

Официальный сайт: www.sfi.komi.com

Электронная почта: institut@sfi.komi.com

Телефон: (8212) 24-56-87 – приемная директора

Миссия вуза, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

Миссия Сыктывкарского лесного института (СЛИ) состоит в создании условий для устойчивого инновационного развития и повышения конкурентоспособности всех отраслей экономики Республики Коми через подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с традициями российского образования и современными стандартами, развитие фундаментальных и прикладных наук как пути внедрения инноваций в экономику и формирование гражданских и нравственных качеств личности.

Стратегия развития института определяется на основании подхода к современному образованию как процессу, объединяющему обучение, воспитание, исследования, инновации.

Приоритеты стратегического развития СЛИ:

- внедрение инновационной и научной составляющей в учебный процесс с целью подготовки специалистов нового типа, наборы компетенций которых будут соответствовать современным потребностям экономики;
- подготовка специалистов по новым востребованным направлениям подготовки для кадрового обеспечения жизненно важных конкурентных отраслей экономики региона;
- обеспечение взаимодействия образовательных, научных организаций и бизнес-структур для подготовки кадров, проведения научных исследований и внедрения инновационных разработок;
- развитие непрерывного и открытого образования с использованием различных форм обучения;
- интеграция профильных образовательных организаций Республики Коми по подготовке конкурентоспособных специалистов для лесного сектора экономики в Лесной образовательный кластер;
- расширение практики совместных учебных и научно-исследовательских программ с зарубежными вузами дружественных стран;
- проведение научных исследований, подготовка и трансфер инновационных и научно-технических разработок для ускоренного развития лесопромышленного комплекса Республики Коми;
- развитие учебно-научной исследовательской базы путем приобретения современного оборудования, а также в рамках взаимодействия с образовательными, научно-исследовательскими и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;

- обеспечение социальной стабильности в коллективе и создание безопасных условий труда;
- формирование имиджа института как ведущего регионального лесотехнического вуза.

Система управления СЛИ осуществляется конференцией работников и обучающихся, Ученым советом и директором СЛИ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Планируемые результаты деятельности СЛИ – повышение конкурентоспособности результатов научных исследований и качества подготовки выпускников для экономики региона за счет:

- использования новейших достижений науки в содержании образовательных программ института;
- использования потенциала научных школ ведущих ученых СЛИ для ускоренного развития производства в лесопромышленном комплексе региона;
- развития ориентированных фундаментальных и прикладных исследований и активном использовании новейших научных достижений в подготовке высококвалифицированных специалистов;
- эффективного трансферта технологий, внедрения и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;
- совместной реализации научных, инновационных и образовательных программ и проектов со стратегическими партнерами с привлечением их кадровых, технологических и интеллектуальных ресурсов для практико-ориентированной подготовки студентов;
- повышения качества подготовки и востребованности выпускников всех уровней;
- контроля качества подготовки специалистов;
- формирования профессиональных компетенций студентов через участие в научных исследованиях и разработках;
- развития системы непрерывной образования;
- обеспечения лесного сектора экономики региона разработками новых технологий с кадровым сопровождением.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая численность обучающихся в СЛИ – 1567 чел., в т. ч. 759 чел. по очной форме обучения, 808 чел. – по заочной форме обучения.

2.1. Реализуемые образовательные программы высшего образования

Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, серия 90Л01 № 009897 от 14 января 2019 г., регистрационный № 2796 (бессрочная) (в реестре лицензий сайта Рособнадзора регистрационный номер лицензии Л035-00115-78/00120135 от 14 января 2019 г.).

В Сыктывкарском лесном институте реализуется 28 образовательных программ высшего образования по следующим направлениям подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования:

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки
08.03.01	Строительство
09.03.02	Информационные системы и технологии
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника
15.03.02	Технологические машины и оборудование
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств
18.03.01	Химическая технология
18.03.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
20.03.01	Техносферная безопасность
21.03.02	Землеустройство и кадастры
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
27.03.04	Управление в технических системах
35.03.01	Лесное дело
35.04.01	Лесное дело
35.03.02	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
35.03.06	Агроинженерия
35.03.10	Ландшафтная архитектура
38.03.01	Экономика

2.2. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования

В 2023 г. ЦДО продолжил работу по реализации дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

- программы профессиональной переподготовки (табл. 1);
- программы повышения квалификации (табл. 2);
- программы профессионального обучения (табл. 3);
- дополнительные образовательные программы (табл. 4);
- программы дополнительного образования детей и взрослых (табл. 5).

Таблица 1

№ п/п	Наименование программы профессиональной переподготовки	Трудоемкость, акад. ч	Кол-во слушателей
1	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	1500	5
2	Промышленное и гражданское строительство	410	21
3	Техносферная безопасность. Управление охраной труда	270	10
4	Лесное дело	260	21
5	Теплоэнергетика	256	13
6	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	256	1
7	Управление персоналом	256	4
8	Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения	256	4
9	Контролер технического состояния автотранспортных средств	256	1
10	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	256	1
11	Технология целлюлозно-бумажного производства	256	1
12	Бухгалтер предприятия	252	13
		ВСЕГО	95

Таблица 2

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Трудоемкость, акад. ч	Кол-во слушателей
1	Профессиональная подготовка лиц на право работы с опасными отходами	112	2
2	Работы по организации строительства, реконструкции, капитального ремонта и осуществление строительного контроля заказчиком или застройщиком	72	6
3	Основы сметного дела	72	28
4	Менеджмент кадровой службы	72	7
5	Автоматизация бухгалтерского учета с применением программного продукта 1С:Предприятие	68	3
6	Лесная таксация и лесоустройство	56	8
7	Геоинформационные системы в лесном хозяйстве	52	9
8	Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте	48	3
9	Правовые основы деятельности в области лесного дела (лесное законодательство)	30	1
10	Основы AutoCAD	28	9
11	Практическая геодезия	20	3
12	Информационные технологии в управлении персоналом (1С: Зарплата и управление персоналом)	20	4
13	Психология личности, в т. ч. деловой этикет	20	1

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Трудоемкость, акад. ч	Кол-во слушателей
14	Основы деловой коммуникации	20	2
15	Безопасность дорожного движения	20	3
16	Конфликтология (профилактика и преодоление стрессов)	18	2
17	Microsoft Excel (базовый уровень)	16	5
18	Специальная оценка условий труда	16	1
19	Технология использования макулатурного сырья в производстве бумаги и картона	16	1
20	Технологический контроль производства бумаги и картона	16	1
21	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя: обучающий курс по работе в системе Moodle (для работников СЛИ)	16	60
		ВСЕГО	159

Таблица 3

№ п/п	Наименование программы профессионального обучения	Трудоемкость, акад. ч	Кол-во слушателей
1	Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»	190	32
2	Повышение квалификации водителей, осуществляющих перевозки опасных грузов в соответствии с Соглашением о международной дорожной перевозке опасных грузов (базовый курс, первичное обучение)	28	7
3	Повышение квалификации водителей, осуществляющих перевозки опасных грузов (базовый курс, повторное обучение)	15	4
4	Повышение квалификации водителей, осуществляющих перевозки опасных грузов (спецкурс по перевозке в цистернах, первичное обучение)	16	7
5	Повышение квалификации водителей, осуществляющих перевозки опасных грузов (спецкурс по перевозке в цистернах, повторное обучение)	8	4
		ВСЕГО	54

Таблица 4

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Трудоемкость, акад. ч	Кол-во слушателей
1	Контролер технического состояния автотранспортных средств	256	1
2	Бухгалтер предприятия	252	2
3	Основы сметного дела	72	1
4	Лесная таксация и лесоустройство	56	1
5	Практическая геодезия	20	2
6	Безопасность дорожного движения	20	3

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Трудоемкость, акад. ч	Кол-во слушателей
7	Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16	2
	Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (для работников СЛИ)	16	55
8	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим	8	31
9	Психология делового общения	6	1
10	Техника прививки и уход за древесными растениями	4	7
		ВСЕГО	106

Таблица 5

№ п/п	Наименование программ дополнительного образования детей и взрослых	Трудоемкость, акад. ч	Кол-во слушателей
1	Подготовительные курсы к ЕГЭ по информатике	68	5
2	Подготовительные курсы к ЕГЭ по физике	68	17
3	Подготовительные курсы к ЕГЭ по русскому языку	46	14
4	Подготовительные курсы к ОГЭ по математике	40	8
5	Основы математического анализа	20	12
6	Техническая механика	20	2
7	Русский язык	20	10
8	Информационные технологии в профессиональной деятельности	20	6
		ВСЕГО	74

2.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

В Сыктывкарском лесном институте все дисциплины (модули), практики и государственные итоговые аттестации в 2023 г. обеспечены рабочими программами, фондами оценочных средств, методическими указаниями, которые сформированы в автоматизированной программе «СЛИ: Фонд образовательных программ» и автоматически перенесены в «Личный кабинет студента», «Личный кабинет преподавателя», а также после прикрепления электронной подписи заведующего соответствующей кафедрой в настоящее время представлены в открытом доступе на официальном сайте института согласно требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В феврале 2023 г. СЛИ лицензировал образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Практика является неотъемлемой важной составляющей учебного процесса. Понятие и виды практики, порядок её организации и прохождения, структуру программы практики, материальное обеспечение практики определены локальными нормативными актами СЛИ. Сроки прохождения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Практики проводятся на кафедрах СЛИ и на ведущих предприятиях Республики Коми и других регионов, в частности: АО «СЛПК», Институт агротехнологий им. А. В. Журавского – обособленное подразделение ФГБУН ФИЦ КНЦ УрО РАН, Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера ФГБУН ФИЦ КНЦ

УрО РАН, ФГБУН ФИЦ Коми научный центр УрО РАН, ОАО «Сыктывкар Тиссю Групп», ГУ РК «Сыктывкарское лесничество», ООО «Сыктывкарский фанерный завод», ООО «Пригородный», ООО «Биоэкобаланс», ООО «Лузалес», АО «Коми тепловая компания» и др.

За отчетный период 372 обучающегося очной и 633 обучающегося заочной форм обучения прошли учебную, производственную, в т. ч. преддипломную, практику. Выпущено 95 приказов о направлении студентов на практику.

В настоящее время в институте действует 36 общих долгосрочных договоров и 118 индивидуальных договоров о практической подготовке обучающихся, подписанных по форме, утвержденной приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390, с крупными профильными организациями, а именно: ООО «Сыктывкарский фанерный завод», ООО «Пригородный», ООО «Газпром трансгаз Ухта» филиал Микуньское ЛПУМГ, АО «Сегежский целлюлозно-бумажный комбинат» и др.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. В Сыктывкарском лесном институте продолжает совершенствоваться внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования. В 2023 г. в институте проводилась активная работа по организации мероприятий оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в СЛИ.

Внутренняя независимая оценка образовательной деятельности. В рамках внутренней системы оценки образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования обучающимся, преподавателям и сотрудникам вуза, а также представителям организациям, в которых работают выпускники СЛИ, предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик на официальном сайте СЛИ.

Основные показатели удовлетворённости обучающихся в 2022/23 учеб. г. отражены в такой статистике:

- 90 % обучающихся остались бы продолжать обучение на своём направлении подготовки и только 4 % сомневаются в своём выборе;
- 88 % считают, что их ожидания качества образования в СЛИ полностью оправдались;
- 62 % обучающихся в полной мере удовлетворены оснащённостью материально-техническим и лабораторным обеспечением учебного процесса, 38 % – удовлетворены частично.

Практически весь учебный материал, усваиваемый в ходе изучения дисциплин и прохождения практики, по мнению обучающихся, они осваивают полностью или частично, а также студенты считают, что оценка их знаний преподавателями в основном объективна, а поведение преподавателей со студентами в рамках правил этики и профессионального поведения.

Удовлетворены качеством образовательной деятельности и иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников СЛИ и работодателей, в частности, 99, 5 % респондентов – педагогических работников и сотрудников высказали своё положительное отношение к институту. Привлекает большинство преподавателей и сотрудников работа в СЛИ возможностью интересной творческой работы со студентами (55,2 %) и хорошими условиями труда (46,3 %). К проблемам, которые требуют первоочередного решения, преподаватели и сотрудники отнесли недостаточную лабораторную базу и слабую оснащённость техническими средствами обучения студентов.

Все основные образовательные программы высшего образования вуза получили положительные отзывы основных работодателей по профилю направлений подготовки, в том числе АО «Сыктывкарский ЛПК», ФГБУ «ФКП Росреестра», ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми,

ОАО «Комитекс», ООО «Комигражданпроект», ПО «Южные электрические сети» филиала ПАО «Россети Северо-Запад», ООО «СевЛесПил», ГАУ РК «Центр информационных технологий» и др.

Представители работодателей, у которых работают выпускники СЛИ, полностью удовлетворены качеством подготовки 62 % и частично удовлетворены – 33 %. Таким образом, удовлетворённость качеством подготовки работодателями в 2023 г. составила 95 %. Высокие оценки представители работодателей поставили выпускникам института за уровень базовых знаний и навыков, способность работать в команде, готовность и способность к дальнейшему обучению. Результаты такой оценки качества образовательной деятельности в СЛИ были представлены на Учёном совете института и основывались на анализе анонимных опросов данных категорий респондентов.

По результатам оценок удовлетворённости в план финансово-хозяйственной деятельности по заявкам заведующих кафедрами были внесены закупки оборудования для учебного процесса.

Промежуточная аттестация по некоторым дисциплинам (модулям) и практикам в 2022/23 учеб. г. проводилась с привлечением представителей работодателя или преподавателей других кафедр. Приказом директора «О внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в рамках проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам в 2022/2023 учебном году» было определено 92 дисциплины и практики для независимой оценки качества подготовки работодателями и (или) преподавателями других кафедр, что обусловило объективность оценивания качества подготовки обучающихся СЛИ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ КАФЕДРЫ «ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО» (ЛАСиЗУ)

На основе анализа анкет студентов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** (направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство») по итогам анкетирования студентов I–V курсов очной и заочной форм обучения можно сделать следующие выводы:

1. Выбор данного направления подготовки у большинства опрошенных (58 %) связан с желанием посвятить себя работе по этому направлению. 30 % опрошенных сделали выбор направления обучения по совету знакомых или родителей, 26 % поступили на данное направление обучения, т. к. были бюджетные места. Оставшимся 16 % поступивших на данное направление подготовки было всё равно, куда поступать.
2. Если бы у обучающихся вновь появилась возможность выбора места обучения, абсолютное большинство студентов (86 %) остались бы на своем направлении, 4 % выбрали бы другое направление и столько же (4 %) поступили бы в другой вуз.
3. У 94 % обучающихся по данному направлению оправдались ожидания в части качества образования в СЛИ и только у 6 % не оправдались.
4. В числе проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, опрошенными названы: личная неорганизованность (36 %), необходимость совмещать учебу и работу (26 %), уровень довузовской подготовки (22 %), некомпетентность отдельных преподавателей (18 %), чрезмерный объем учебной нагрузки (10 %), отсутствие интереса к учебе (10 %), отсутствие перспектив трудоустройства (6 %), непрофессиональное отношение со стороны сотрудников кафедр/деканата (6 %), разочарование в направлении (4 %), недостаточное обеспечение лабораторным оборудованием (2 %).
5. По мнению студентов, повышению интереса к учебе может способствовать практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) (62 %), возможность обучения по индивидуальным планам (24 %), внедрение новых или

коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов (24 %), совершенствование форм контроля знаний (12 %), снижения требований к знаниям по результатам изучения дисциплин (10 %), повышение стипендии (4 %).

6. Более половины опрошенных студентов (74 %) отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам. 12 % посещают занятия только по тем предметам, которые им нравятся. Столько же студентов (12 %) посещают занятия только в случае, если посещаемость строго контролируется, отсутствие на занятии наказуемо. 6 % из числа опрошенных частично посещают занятия или не посещают их в связи с работой в дневное время. 2 % студентов отметили, что пропускают занятия, т. к. проходят лечение.

7. Мнение студентов об оснащенности кабинетов необходимым и специальным оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий разделилось поровну.

8. При подготовке к занятиям студенты пользуются литературой, находя её в Интернете (92 %), в библиотеке СЛИ (48 %), в электронно-библиотечной системе (ЭБС) (28 %), в других библиотеках (6 %). 6 % опрошенных отметили отсутствие необходимых книг.

9. 70 % опрошенных студентов усваивает учебный материал по изучаемым дисциплинам в полной мере, 22 % усваивают его частично. 6 % обучающихся в полной мере усваивают изучаемый материал в процессе самостоятельной работы и дополнительных занятий. 2 % студентов не усваивают материал по изучаемым дисциплинам.

10. В среднем изложение учебного материала преподавателями по дисциплинам направления подготовки оценивается подавляющим большинством обучающихся (89 %) как доступное. 11 % студентов не всегда в полной мере понимают излагаемый преподавателями материал, оценивая подачу учебного материала преподавателями как частично доступную.

11. В среднем, по мнению 92 % обучающихся по направлению подготовки, для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом, преподаватели побуждают студентов к активной работе и при необходимости они поясняют пройденный материал. 8 % (среднее арифметическое) опрошенных считают, что преподаватели дисциплин направления подготовки не заинтересованы в освоении студентами учебных материалов, в активной работе студентов на занятиях.

12. Соответствие требований к знаниям студента на экзамене/зачете объему материалов, рассмотренных на учебных занятиях, опрошенными оценивается следующим образом: 84 % считают, что требования примерно равны объему рассмотренного материала; 15 % думают, что требования превышают объем рассмотренного материала; 1 % уверен, что требования меньше указанного объема.

13. 96 % от числа опрошенных студентов согласны, что критерии оценки знаний по изучаемым ими дисциплинам заранее оговорены и четко установлены. 3 % студентов считают, что критерии оценки знаний установлены, однако преподаватель часто отступает от них. 1 % опрошенных обучающихся заявил, что критерии оценки знаний не установлены, т. е. студенты не знают принципа выставления оценок.

14. Объективность оценок по результатам освоения дисциплин подавляющим большинством опрошенных (95 %) оценивается как высокая. 5 % студентов считают, что итоговые оценки преподавателями выставляются не всегда объективно.

15. 98 % обучающихся считает, что преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения. 2 % от числа опрошенных утверждают, что поведение некоторых преподавателей может отклоняться от нормативного, не нанося ущерба образовательному процессу и достоинству студентов.

16. Посещаемость занятий студентами направления подготовки близка к 100 %.

На основе анализа анкет студентов направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** (направленность (профиль) «Государственный кадастр

недвижимости») по итогам анкетирования студентов I–V курсов очной и заочной форм обучения можно сделать следующие выводы:

1. Все опрошенные (100 %) сделали выбор направления обучения по совету знакомых или родителей.
2. Если бы у обучающихся вновь появилась возможность выбора места обучения, большинство студентов (67 %) остались бы на своем направлении, 33 % выбрали бы другое направление (юридический факультет).
3. У 80 % обучающихся по данному направлению оправдались ожидания в части качества образования в СЛИ, и только у 6 % не оправдались.
4. В числе проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, опрошенными названы: личная неорганизованность (100 %), необходимость совмещать учебу и работу (67 %), уровень довузовской подготовки (33 %), неудобство расписания (33 %).
5. По мнению студентов, повышению интереса к учебе может способствовать практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) (100 %), возможность обучения по индивидуальным планам (67 %), внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов (33 %).
6. Более половины опрошенных студентов (67 %) отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам. 33 % из числа опрошенных частично посещают занятия или не посещают их в связи с работой в дневное время.
7. Мнение студентов об оснащенности кабинетов необходимым и специальным оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий разделилось так: 67 % считают оснащение достаточным, а 33 % думают, что оно имеется не в полном объеме.
8. При подготовке к занятиям студенты пользуются литературой, находя её в Интернете (100 %), в библиотеке СЛИ (67 %), в электронно-библиотечной системе (ЭБС) (67 %).
9. 80 % опрошенных студентов усваивает учебный материал по изучаемым дисциплинам в полной мере, 20 % усваивают его частично.
10. Изложение учебного материала преподавателями по дисциплинам направления подготовки оценивается всеми обучающимися (100 %) как доступное.
11. Все 100 % обучающихся по направлению подготовки считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом, преподаватели побуждают студентов к активной работе и при необходимости они поясняют пройденный материал.
12. Соответствие требований к знаниям студента на экзамене/зачете объему материалов, рассмотренных на учебных занятиях, опрошенными оценивается следующим образом: 62 % считают, что требования примерно равны объему рассмотренного материала; 38 % думают, что требования превышают объем рассмотренного материала.
13. Все 100 % опрошенных студентов согласны, что критерии оценки знаний по изучаемым ими дисциплинам заранее оговорены и четко установлены.
14. Оценки по результатам изучения дисциплин студенты в 100 % случаев оценивают как объективные.
15. Все 100 % опрошенных студентов отмечают соблюдение преподавателями норм этики и профессионального поведения.
16. Посещаемость занятий студентами направления подготовки 80–100 %.

На основе анализа анкет студентов направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** (направленность (профиль) «Ландшафтная архитектура») по итогам анкетирования студентов I–V курсов очной и заочной форм обучения можно сделать следующие выводы:

1. Выбор данного направления подготовки у половины опрошенных (50 %) связан с желанием посвятить себя работе по этому направлению. 14 % опрошенных сделали выбор направления обучения по совету знакомых или родителей. 36 % поступили на данное направление обучения, т. к. были бюджетные места. Оставшимся 18 % поступивших на данное направление подготовки было всё равно, куда поступать.

2. Если бы у обучающихся вновь появилась возможность выбора места обучения, большинство студентов (91 %) остались бы на своем направлении, 9 % выбрали бы другое направление.
3. У 68 % обучающихся по данному направлению оправдались ожидания в части качества образования в СЛИ, у 9 % не оправдались. У 5 % опрошенных ожидания оправдались частично (как критерий обозначено «есть хорошие специалисты»).
4. В числе проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, опрошенными названы: личная неорганизованность (45 %), необходимость совмещать учебу и работу (27 %), отсутствие перспектив трудоустройства (27 %), неудобное расписание (23 %), разочарование в направлении (18 %), уровень довузовской подготовки (18 %), некомпетентность отдельных преподавателей (18 %), недостаточное обеспечение учебно-методической литературой (учебники, учебные пособия, методические указания) (14 %), чрезмерный объем учебной нагрузки (9 %), влияние со стороны других студентов, препятствующее проявлению способностей опрашиваемых во время учебных занятий (9 %), непрофессиональное отношение со стороны сотрудников кафедр/деканата (5 %).
5. По мнению студентов, повышению интереса к учебе может способствовать практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) (77 %), внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов (36 %), возможность обучения по индивидуальным планам (23 %), снижения требований к знаниям по результатам изучения дисциплин (18 %), совершенствование форм контроля знаний (14 %), повышение профессионализма преподавателей (14 %).
6. Подавляющее большинство опрошенных студентов (77 %) отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам. 9 % посещают занятия только по тем предметам, которые им интересны. 5 % обучающихся посещают занятия только в случае, если посещаемость строго контролируется, отсутствие на занятии наказуемо. Столько же из числа опрошенных (5 %) частично посещают занятия или не посещают их в связи с работой в дневное время. Посещение занятий носит случайный характер также у 5 % опрошенных.
7. Мнение студентов об оснащенности кабинетов необходимым и специальным оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий разделилось так: 55 % считают оснащение достаточным, а 45 % думают, что оно имеется не в полном объеме.
8. При подготовке к занятиям студенты пользуются литературой, находя её в Интернете (86 %), в библиотеке СЛИ (77 %), в электронно-библиотечной системе (ЭБС) (59 %), в других библиотеках (14 %). 5 % опрошенных отметили отсутствие необходимых книг.
9. 82 % опрошенных студентов усваивает учебный материал по изучаемым дисциплинам в полной мере, 7 % усваивают его частично. 65 % обучающихся в полной мере усваивают изучаемый материал в процессе самостоятельной работы и дополнительных занятий. 6 % студентов не усваивают материал по изучаемым дисциплинам.
10. В среднем изложение учебного материала преподавателями по дисциплинам направления подготовки оценивается подавляющим большинством обучающихся (87 %) как доступное. 7 % студентов не всегда в полной мере понимают излагаемый преподавателями материал, оценивая подачу учебного материала преподавателями как частично доступную. Для 6 % опрошенных материал сложен и непонятен.
11. В среднем, по мнению 97 % обучающихся по направлению подготовки, для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом, преподаватели побуждают студентов к активной работе и при необходимости они поясняют пройденный материал. 3 % (среднее арифметическое) опрошенных считают, что преподаватели дисциплин направления подготовки не заинтересованы в освоении студентами учебных материалов, в активной работе студентов на занятиях.
12. Соответствие требований к знаниям студента на экзамене/зачете объему материалов, рассмотренных на учебных занятиях, опрошенными оценивается следующим образом: 77

% считают, что требования примерно равны объему рассмотренного материала; 23 % думают, что требования превышают объем рассмотренного материала.

13. 97 % от числа опрошенных студентов согласны, что критерии оценки знаний по изучаемым ими дисциплинам заранее оговорены и четко установлены. 3 % опрошенных обучающихся заявили, что критерии оценки знаний не установлены, т. е. студенты не знают принципа выставления оценок.

14. Объективность оценок по результатам освоения дисциплин подавляющим большинством опрошенных (98 %) оценивается как высокая. 2 % студентов считают, что итоговые оценки преподавателями выставляются не всегда объективно.

15. 95 % обучающихся считает, что преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения. 5 % от числа опрошенных утверждают, что поведение некоторых преподавателей может отклоняться от нормативного, не нанося ущерба образовательному процессу и достоинству студентов.

16. Посещаемость занятий студентами направления подготовки 90–100 %.

Анкетирование преподавателей кафедры ЛАСиЗУ (для всех направлений подготовки кафедры)

1. В качестве основного источника информации о жизни вуза опрошенными (100 %) были названы: приказы директора, другие официальные документы; распоряжения директора, декана, заведующего кафедрой; заседания кафедры; заседания Ученого совета; служебная документация учебно-методического управления; совещания, конференции, проводимые в вузе; официальный сайт СЛИ; официальные страницы СЛИ в социальных сетях.

2. 70 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [ректорат], 20 % частично удовлетворены, 10 % затрудняются ответить.

3. 70 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах Вашего института [деканаты], 30 % частично удовлетворены.

4. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [кафедры].

5. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [официальный сайт СЛИ или официальные страницы СЛИ в социальных сетях].

6. 100 % опрошенных преподавателей считают наиболее приемлемой в настоящее время такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах, конференциях в вузах, научных организациях, стажировка в родственных учебных и научных заведениях, организациях и курсы в ЦДО СЛИ. 60 % из числа опрошенных назвали также изучение новой литературы, выделение времени для индивидуальной творческой работы, посещение лекций коллег в своём вузе и других вузах.

7. 100 % опрошенных преподавателей ответили, что нуждаются в повышении квалификации.

8. На вопрос «Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы теми возможностями, которые предоставляет администрация вуза?» 25 % опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 70 % – частично удовлетворены, 5 % – затрудняются ответить.

9. Работа в данном вузе привлекает в 100 % случаев хорошими условиями труда, хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе вуза, возможностью интересной творческой работы со студентами, регулярностью выдачи зарплаты, возможностью профессионального роста как преподавателя.

10. Условиями организации труда в вузе и оснащённостью рабочего места полностью удовлетворены 30 % из числа опрошенных преподавателей, 70 % удовлетворены частично.

11. 90 % опрошенных преподавателей на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены отношением со стороны руководства вуза к Вам?» ответили, что полностью удовлетворены отношением руководства, 10 % удовлетворены частично.

12. При ответе на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены участием в принятии управленческих решений?» 10 % из числа опрошенных преподавателей удовлетворены полностью, 80 % удовлетворены частично, 10 % затрудняются ответить.

13. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены признанием Ваших успехов и достижений?» 100 % опрошенных ответили, что полностью удовлетворены.

14. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены деятельностью администрации вуза?» 60 % опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 30 % удовлетворены частично, а 10 % затрудняются с ответом.

15. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями оплаты труда?» 30 % ответили, что полностью удовлетворены, а 70 % – удовлетворены частично.

16. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены удобством работы и услугами, имеющимися в вузе?» только 2 % из числа опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 98 % удовлетворены только частично.

17. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены охраной труда и его безопасностью?» 50 % опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, а другие 50 % удовлетворены частично.

18. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены управлением изменениями в деятельности вуза?» ответили, что полностью удовлетворены только 2 % из числа опрошенных, 50 % частично удовлетворены, а 48 % затрудняются ответить.

19. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.?» затрудняются ответить 60 % из числа опрошенных, 30 % частично удовлетворены и 10 % затрудняются ответить на вопрос.

20. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены системой питания, медицины и другого обслуживания?» 50 % из числа опрошенных ответили, что удовлетворены частично, 40 % затрудняются ответить, 10 % не удовлетворены.

21. 80 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношением с администрацией, 20 % удовлетворены частично.

22. 95 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством, 5 % удовлетворены частично.

23. 95 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с коллегами на кафедре, в лаборатории, 5 % удовлетворены частично.

24. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями со студентами.

25. В числе проблем учебного процесса, требующих, по мнению опрошенных преподавателей, первоочередного решения, 90 % назвали слабую оснащенность современными ТСО, недостаточную лабораторную базу, омоложение преподавательских кадров, недостаточный учет запросов потребителей выпускников. 10 % из числа опрошенных отметили также низкую дисциплину студентов, недостаток учебно-методической литературы, несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса, организацию производственной практики, оснащение интернетом места преподавателя в аудитории, не работающие компьютеры в компьютерных классах.

26. Средний возраст преподавателей кафедры – 49 лет.

27. 41 % преподавателей кафедры – мужчины, 59 % – женщины.

28. 35 % преподавателей кафедры имеют стаж работы в данном вузе порядка 20 лет, 30 % – 5–10 лет, 35 % – менее 5 лет.

29. На вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для совершенствования учебного процесса и профессиональной деятельности преподавателей (сотрудников)?», 100 % опрошенных дали следующие ответы: гибкую систему стимулирующих доплат; повышение уровня зарплат; ремонт в аудиториях и, особенно, лабораториях; наладку температурного режима в помещениях здания; оснащение лабораторий современным оборудованием и эффективной вытяжной системой; оснащение интернетом, офисными программами, в том числе для чтения файлов PDF, наличие компьютеров на столах преподавателей; работающие компьютеры в компьютерных классах; обеспечение хорошей лабораторной базой; повышение уровня технической грамотности; открытие столовую; проведение своевременного ремонта лабораторного оборудования, набор групп студентов по 25 человек в каждой; повышение заработной платы сотрудникам, не участвующим в учебном процессе.

30. Преподаватели кафедры работают с обучающимися таких направлений подготовки, как 08.03.01 «Строительство», 13.03.01 «Теплотехника и теплоэнергетика», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 27.03.04 «Управление в технических системах», 35.03.01 «Лесное дело», 35.04.01 «Лесное дело», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Анкетирование работодателей ООП ВО

08.03.01 «Строительство», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Из числа опрошенных работодателей для студентов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** 60 % полностью удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников, 40 % удовлетворены, но не в полной мере. Производственники отмечают, что на их предприятиях выпускники в большинстве случаев работают по полученной в вузе специальности (100 %). Наиважнейшим фактором, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, является, по мнению работодателей, уровень базовых знаний и навыков (80 %), а также отмечен уровень практических знаний и умений (20 %). Производственники высоко оценивают уровень базовых знаний и навыков выпускников (средний балл 7,2 из 10 возможных по шкале оценивания), их навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (средний балл 7,4 из 10 возможных по шкале оценивания), способность выпускников работать в коллективе, команде (средний балл 8,4 из 10 возможных по шкале оценивания), их нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (средний балл 8,2 из 10 возможных по шкале оценивания), готовность и способность выпускников к дальнейшему обучению (средний

балл 8,2 из 10 возможных по шкале оценивания), их способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл 8,2 из 10 возможных по шкале оценивания), а также их эрудированность и общую культуру в целом (средний балл 7,4 из 10 возможных по шкале оценивания). Немного ниже, но всё-таки достаточно высоко, работодатели оценили уровень практических знаний и умений выпускников (средний балл 6 из 10 возможных по шкале оценивания). На среднем уровне, по мнению производителей, выпускники владеют иностранным языком (средний балл 4 из 10 возможных по шкале оценивания) и навыками управления персоналом (средний балл 4,8 из 10 возможных по шкале оценивания). Неплохо, тоже в среднем диапазоне оценочной шкалы, способны эффективно представлять себя и результаты своего труда (средний балл 6,6 из 10 возможных по шкале оценивания). Осведомленность в смежных областях полученного образования выпускников оценивается работодателями тоже как средняя (средний балл 7 из 10 возможных по шкале оценивания).

Работодатели для студентов направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, опрошенные с помощью анкетирования, удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников (100 %). Производители отмечают, что на их предприятиях выпускники в большинстве случаев работают по полученной в вузе специальности (100 %). В числе наиважнейших факторов, оказывающих наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, работодателями названы уровень базовых знаний и навыков (50 %) и навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (50 %). Производители высоко оценивают способность выпускников работать в коллективе, команде (средний балл 8 из 10 возможных по шкале оценивания), а также их нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (средний балл 8 из 10 возможных по шкале оценивания). Немного ниже, но достаточно высоко, оценены уровень базовых знаний и навыков выпускников (средний балл 7 из 10 возможных по шкале оценивания), уровень практических знаний и умений выпускников (средний балл 6,5 из 10 возможных по шкале оценивания), их навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (средний балл 6,5 из 10 возможных по шкале оценивания), готовность и способность выпускников к дальнейшему обучению (средний балл 7 из 10 возможных по шкале оценивания), их способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл 7,5 из 10 возможных по шкале оценивания), их способность эффективно представлять себя и результаты своего труда (средний балл 6,5 из 10 возможных по шкале оценивания), осведомленность в смежных областях полученного образования (средний балл 6,5 из 10 возможных по шкале оценивания), а также их эрудированность и общую культуру в целом (средний балл 7 из 10 возможных по шкале оценивания). По мнению производителей, выпускники недостаточно владеют иностранным языком (средний балл 3,5 из 10 возможных по шкале оценивания) и навыками управления персоналом (средний балл 3,5 из 10 возможных по шкале оценивания).

Из числа опрошенных работодателей для студентов направления подготовки **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** 50 % полностью удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников, 50 % – удовлетворены, но не в полной мере. Производители отмечают, что на их предприятиях выпускники в подавляющем большинстве работают по полученной в вузе специальности (100 %). Единогласно всеми работодателями (100 %) наиважнейшим фактором, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, признается уровень базовых знаний и навыков, который, по их мнению, у выпускников высокого уровня (средний балл 7,7 из 10 возможных по шкале оценивания). Производители высоко оценивают у выпускников их навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (средний балл 7,8 из 10 возможных по шкале оценивания), способность выпускников работать в коллективе, команде (средний балл 8,5 из 10 возможных по шкале оценивания), готовность и способность выпускников к дальнейшему обучению (средний балл 8,8 из 10

возможных по шкале оценивания), их способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл 8,8 из 10 возможных по шкале оценивания), нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (средний балл 7,7 из 10 возможных по шкале оценивания), способность эффективно представлять себя и результаты своего труда нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (средний балл 7,7 из 10 возможных по шкале оценивания), а также их эрудированность и общую культуру в целом (средний балл 8,3 из 10 возможных по шкале оценивания). Немного ниже, но всё-таки достаточно высоко, работодатели оценили уровень практических знаний и умений выпускников (средний балл 6,3 из 10 возможных по шкале оценивания), осведомленность в смежных областях полученного образования (средний балл 6,8 из 10 возможных по шкале оценивания). На среднем уровне, по мнению производителей, выпускники владеют иностранным языком (средний балл 5 из 10 возможных по шкале оценивания) и навыками управления персоналом (средний балл 5,5 из 10 возможных по шкале оценивания).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ КАФЕДРЫ «ФИЗИКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» (ФиАТПиП)

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **09.03.02 «Информационные системы и технологии»** (профиль 09.03.02 «Информационные системы и технологии») I–V курсов (очной и заочной форм обучения) показал следующее:

- 25 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» по совету родителей и знакомых;
- 60 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 75 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 40 % опрошенных считают уровень довузовской подготовки, 38 % – неудобное расписание и личную неорганизованность, 22 % – необходимость совмещать учебу и работу;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 71 % опрошенных указывают на практическое изучение будущей профессии, а также возможность обучения по индивидуальным планам;
- 84 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 67 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) и интернет-ресурсами – 87 % студентов;
- 25 % отмечают трудности в усвоении материала в дисциплинах «Иностранный язык» и «Физика»;
- у 10 % сложности с доступностью излагаемого преподавателем материала по дисциплине «Математика»;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 70 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;

- 90 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (профиль «Автоматизация технологических процессов и производств»)** I–V курсов (очной и заочной форм обучения) показал следующее:

- 60 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 98 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 33 % опрошенных считают личную неорганизованность;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 33 % опрошенных указывают на внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов, 67 % – практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) а также возможность обучения по индивидуальным планам;
- 75 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 67 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) и интернет-ресурсами – 90 % студентов;
- 50 % отмечают трудности в усвоении материала в дисциплине «Физика»;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 75 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **27.03.04 «Управление в технических системах» (профиль «Управление в технических системах»)** I–V курсов (очной и заочной форм обучения) показал следующее:

- 40 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» по совету родителей и знакомых;
- 25 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 100 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 25 % опрошенных считают уровень довузовской подготовки, 50 % – неудобное расписание и личную неорганизованность; 25 % – необходимость совмещать учебу и работу;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 88 % опрошенных указывают на практическое изучение будущей профессии, а также возможность обучения по индивидуальным планам;

- 70 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 63 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) и интернет-ресурсами – 80 % студентов;
- 50 % отмечают трудности в усвоении материала в дисциплинах «Иностранный язык» и «Физика»;
- у 33 % сложности с доступностью излагаемого преподавателем материала по дисциплинам «Математика» и «Общая и неорганическая химия»;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 67 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО

09.03.02 «Информационные системы и технологии»,

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»,

27.03.04 «Управление в технических системах»

Анализ анкет работодателей из организаций Управление Росреестра по Республике Коми, ООО «СЛДК», ПАО «Россети Северо-Запад», Государственное автономное учреждение Республики Коми «Центр информационных технологий», АО «Сыктывкарский ЛПК» показал следующее: большинство выпускников направления работает по направлению, полученному в вузе.

К факторам, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника (рост карьеры), работодатели относят: уровень базовых знаний и навыков, навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие, способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи, эрудированность, общая культура, осведомленность в смежных областях полученного образования.

Большинство представителей работодателей удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников.

Анкетирование преподавателей кафедры ФиАТПиП

(для всех направлений подготовки кафедры)

1. В качестве основного источника информации о жизни вуза опрошенными (100%) были названы: Приказы директора, другие официальные документы; Распоряжения директора, декана, заведующего кафедрой; Заседания кафедры; Заседания Ученого совета; Служебная документация учебно-методического управления; Совещания, конференции, проводимые в вузе; Официальный сайт СЛИ; Официальные страницы СЛИ в социальных сетях.
2. 70% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [Ректорат], 20% - частично удовлетворены, 10% - затрудняются ответить.
3. 70% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах Вашего института [Деканаты], 30% - частично удовлетворены.
4. 100% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [Кафедры].

5. 100% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института? [Официальный сайт СЛИ или официальные страницы СЛИ в социальных сетях].
6. 100% опрошенных преподавателей считают наиболее приемлемой в настоящее время такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах, конференциях в вузах, научных организациях, стажировка в родственных учебных и научных заведениях, организациях и курсы в ЦДО СЛИ. 60% из числа опрошенных назвали также изучение новой литературы, выделение времени для индивидуальной творческой работы, посещение лекций коллег в своём вузе и других вузах.
7. 100% опрошенных преподавателей ответили, что нуждаются в повышении квалификации.
8. На вопрос «Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы теми возможностями, которые предоставляет администрация вуза?» 25% опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 70% - частично удовлетворены, 5 % затрудняются ответить.
9. Работа в данном вузе привлекает в 100% случаев хорошими условиями труда, хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе вуза, возможностью интересной творческой работы со студентами, регулярностью выдачи зарплаты, возможностью профессионального роста как преподавателя.
10. Условиями организации труда в вузе и оснащённостью рабочего места полностью удовлетворены 30% из числа опрошенных преподавателей, 70% удовлетворены частично.
11. 90% опрошенных преподавателей на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Отношением со стороны руководства вуза к Вам]?» ответили, что полностью удовлетворены отношением руководства, 10% удовлетворены частично.
12. При ответе на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Участием в принятии управленческих решений]?» 10% из числа опрошенных преподавателей удовлетворены полностью, 80% удовлетворены частично, 10% - затрудняются ответить.
13. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Признанием Ваших успехов и достижений]?» 100% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены.
14. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Деятельностью администрации вуза]?» 60% опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 30% ответили, что удовлетворены частично, а 10% затрудняются с ответом.
15. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Условиями оплаты труда]?» 30% ответили, что полностью удовлетворены, а 70% удовлетворены частично.
16. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Удобством работы и услугами, имеющимися в вузе]?» только 2% из числа опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 98% удовлетворены только частично.
17. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы

удовлетворены: [Охраной труда и его безопасностью]?» 50% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, а другие 50% - удовлетворены частично.

18. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Управлением изменениями в деятельности вуза]?» ответили, что полностью удовлетворены только 2% из числа опрошенных, 50% частично удовлетворены, а 48% затрудняются ответить.

19. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.]?» затрудняются ответить 60% из числа опрошенных, 30% частично удовлетворены и 10% затрудняются ответить на вопрос.

20. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Системой питания, медицины и другого обслуживания]?» 50% из числа опрошенных ответили, что удовлетворены частично, 40% затрудняются ответить, 10% - не удовлетворены.

21. 80% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношением с администрацией, 20% удовлетворены частично.

22. 95% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством, 5% удовлетворены частично.

23. 95% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с коллегами на кафедре, в лаборатории, 5% удовлетворены частично.

24. 100% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями со студентами.

25. В числе проблем учебного процесса, требующих по мнению опрошенных преподавателей, первоочередного решения, 90% назвали слабую оснащенность современными ТСО, недостаточную лабораторную базу, омоложение преподавательских кадров, недостаточный учет запросов потребителей выпускников. 10% из числа опрошенных отметили также низкую дисциплину студентов, недостаток учебно-методической литературы, несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса, организацию производственной практики, оснащение интернетом места преподавателя в аудитории, не работающие компьютеры в компьютерных классах.

26. На вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для совершенствования учебного процесса и профессиональной деятельности преподавателей (сотрудников)?» 100% опрошенных дали следующие ответы: гибкая система стимулирующих доплат; повышение уровня зарплат; ремонт в аудиториях и, особенно, лабораториях; наладка температурного режима в помещениях здания; оснащение лабораторий современным оборудованием и эффективной вытяжной системой; оснащение интернетом, офисными программами, в том числе для чтения файлов pdf, наличие компьютеров на столах преподавателей; работающие компьютеры к компьютерным классам; обеспечение хорошей лабораторной базой; повышать уровень технической грамотности; проводить своевременный ремонт лабораторного оборудования, набор групп студентов по 25 человек в каждой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ КАФЕДРЫ
«АГРОИНЖЕНЕРИЯ, ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА» (АИЭиТЭ)**

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** (профиль «Электроснабжение, электрооборудование и электротехнологии») 1 курса заочной формы обучения показал следующее:

- 88 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 100 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 25 % опрошенных считают личную неорганизованность, 25 % – необходимость совмещать работу и учебу;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 25 % опрошенных указывают на внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов, 50 % – практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) а также возможность обучения по индивидуальным планам;
- 88 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 63 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы), библиотекой СЛИ и интернет-ресурсами – 100 % студентов;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 88 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки магистратуры **13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»** (профиль «Актуальные проблемы электроэнергетических систем») 1 курса заочной формы обучения показал следующее:

- 100 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 100 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 33 % опрошенных считают необходимость совмещать работу и учебу;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 33 % опрошенных указывают на внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов, 67 % – практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) а также возможность обучения по индивидуальным планам;
- 100 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 100 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;

- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы), библиотекой СЛИ и интернет-ресурсами – 100 % студентов;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **35.03.06 «Агроинженерия»** (профиль «Электрооборудование и электротехнологии») I–V курсов очной и заочной форм обучения показал следующее:

- 47 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 47 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» по совету знакомых и родителей;
- 93 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 53 % опрошенных считают личную неорганизованность; 33 % – довузовскую подготовку
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 20 % опрошенных указывают на внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов, 33 % – практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) а также возможность обучения по индивидуальным планам;
- 73 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 67 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы), библиотекой СЛИ и интернет-ресурсами – 87 % студентов;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 75 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО
13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»,
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»,
35.03.06 «Агроинженерия»

Анализ анкет работодателей показал следующее:

- Большинство выпускников работает по направлению, полученному в вузе.
- Наиважнейшим фактором, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, является, по мнению работодателей, уровень базовых и практических знаний и навыков, навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ, готовность и способность к дальнейшему обучению.
- Производственники высоко оценивают уровень базовых знаний и навыков выпускников (средний балл 8,0 из 10 возможных по шкале оценивания), уровень практических знаний и умений выпускников (средний балл 7,8 из 10 возможных по шкале

оценивания), их навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (средний балл 8,0 из 10 возможных по шкале оценивания), способность выпускников работать в коллективе, команде (средний балл 8,3 из 10 возможных по шкале оценивания), их нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (средний балл 8,0 из 10 возможных по шкале оценивания), готовность и способность выпускников к дальнейшему обучению (средний балл 8,7 из 10 возможных по шкале оценивания), их способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл 8,7 из 10 возможных по шкале оценивания), а также их эрудированность и общую культуру в целом (средний балл 8,7 из 10 возможных по шкале оценивания). На среднем уровне, по мнению производителей, выпускники владеют иностранным языком (средний балл 6,3 из 10 возможных по шкале оценивания) и навыками управления персоналом (средний балл 6,7 из 10 возможных по шкале оценивания).

Большинство представителей работодателей удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»** (профиль «Промышленная теплоэнергетика») I–V курсов очной и заочной форм обучения показал следующее:

- 40 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Промышленная теплоэнергетика» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 40 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Промышленная теплоэнергетика» по совету знакомых и родителей;
- 40 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Промышленная теплоэнергетика» потому, что были бюджетные места;
- 80 % не поменяли бы свое направление подготовки;
- 60 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 40 % опрошенных считают личную неорганизованность; 20 % – довузовскую подготовку; 20 % – некомпетентность отдельных преподавателей; 20 % – непрофессиональное отношение со стороны сотрудников кафедры/деканата; 40 % – неудобное расписание; 20 % – отсутствие интереса к учебе;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 40 % опрошенных указывают на внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов, 20 % – повышение профессионализма преподавателей; 80 % – практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами);
- 80 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам, 20 % – отметили, что посещаемость строго контролируется, отсутствие на занятии наказуемо;
- 60 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) – 40 %, библиотекой СЛИ – 40 % и интернет-ресурсами – 100 % студентов;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 42 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала; 58 % – что требования превышают объем рассмотренного материала;

- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»** (профиль «Теплоэнергетика и теплотехника») I–V курсов очной и заочной форм обучения показал следующее:

- 50 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 50 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» по совету знакомых и родителей;
- 100 % не поменяли бы свое направление подготовки;
- 100 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 25 % опрошенных считают личную неорганизованность; 25 % – довузовскую подготовку; 25 % – чрезмерный объем учебной нагрузки; 25 % – необходимость совмещать учебу и работу; 25 % – отсутствие перспектив трудоустройства;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 50 % – возможность обучения по индивидуальным планам; 25 % – снижение требований к знаниям по результатам изучения дисциплин; 50 % – практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами);
- 75 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам, 25 % отметили, что посещаемость строго контролируется, отсутствие на занятии наказуемо;
- 50 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) – 40 %, библиотекой СЛИ – 75 % и интернет-ресурсами – 75 % студентов;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 33 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала; 67 % – что требования превышают объем рассмотренного материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

Анализ анкет работодателей из Филиал «Коми» ПАО «Т Плюс», АО «Сыктывкарский ЛПК» показал следующее:

- Большинство выпускников работает по направлению, полученному в вузе.
- Наиважнейшим фактором, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, является, по мнению работодателей, уровень базовых и практических знаний и навыков, навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ, готовность и способность к дальнейшему обучению.
- Производственники высоко оценивают уровень базовых знаний и навыков выпускников (средний балл 7,0 из 10 возможных по шкале оценивания), уровень практических знаний и умений выпускников (средний балл 6,0 из 10 возможных по шкале

оценивания), их навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (средний балл 7,0 из 10 возможных по шкале оценивания), способность выпускников работать в коллективе, команде (средний балл 5,5 из 10 возможных по шкале оценивания), их нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (средний балл 6,5 из 10 возможных по шкале оценивания), готовность и способность выпускников к дальнейшему обучению (средний балл 6,5 из 10 возможных по шкале оценивания), их способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл 7,5 из 10 возможных по шкале оценивания), а также их эрудированность и общую культуру в целом (средний балл 6,0 из 10 возможных по шкале оценивания). На среднем уровне, по мнению производителей, выпускники владеют иностранным языком (средний балл 4,0 из 10 возможных по шкале оценивания) и навыками управления персоналом (средний балл 4,0 из 10 возможных по шкале оценивания).

Большинство представителей работодателей удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников.

Анкетирование преподавателей кафедры АИЭиТЭ (для всех направлений подготовки кафедры)

1. В качестве основного источника информации о жизни вуза опрошенными (100 %) были названы: приказы директора, другие официальные документы; распоряжения директора, декана, заведующего кафедрой; заседания кафедры; заседания Ученого совета; служебная документация учебно-методического управления; совещания, конференции, проводимые в вузе; официальный сайт СЛИ; официальные страницы СЛИ в социальных сетях.
2. 70 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [ректорат], 20 % – частично удовлетворены, 10 % – затрудняются ответить.
3. 70 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах Вашего института [деканаты], 30 % – частично удовлетворены.
4. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [кафедры].
5. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [официальный сайт СЛИ или официальные страницы СЛИ в социальных сетях].
6. 100 % опрошенных преподавателей считают наиболее приемлемой в настоящее время такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах, конференциях в вузах, научных организациях, стажировка в родственных учебных и научных заведениях, организациях и курсы в ЦДО СЛИ. 60 % из числа опрошенных назвали также изучение новой литературы, выделение времени для индивидуальной творческой работы, посещение лекций коллег в своём вузе и других вузах.
7. 100 % опрошенных преподавателей ответили, что нуждаются в повышении квалификации.
8. На вопрос «Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы теми возможностями, которые предоставляет администрация вуза?» 25 % опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 70 % частично удовлетворены, 5 % затрудняются ответить.
9. Работа в данном вузе привлекает в 100 % случаев хорошими условиями труда, хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе вуза, возможностью интересной творческой работы со студентами, регулярностью выдачи зарплаты, возможностью профессионального роста как преподавателя.
10. Условиями организации труда в вузе и оснащённостью рабочего места полностью удовлетворены 30 % из числа опрошенных преподавателей, 70 % удовлетворены частично.

11. 90 % опрошенных преподавателей на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены отношением со стороны руководства вуза к Вам?» ответили, что полностью удовлетворены отношением руководства, 10 % удовлетворены частично.

12. При ответе на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены участием в принятии управленческих решений?» 10 % из числа опрошенных преподавателей удовлетворены полностью, 80 % удовлетворены частично, 10 % – затрудняются ответить.

13. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены признанием Ваших успехов и достижений?» 100 % опрошенных ответили, что полностью удовлетворены.

14. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены деятельностью администрации вуза?» 60 % опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 30 % – ответили, что удовлетворены частично, а 10 % затрудняются с ответом.

15. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями оплаты труда?» 30 % ответили, что полностью удовлетворены, а 70 % удовлетворены частично.

16. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены удобством работы и услугами, имеющимися в вузе?» только 2 % из числа опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 98 % удовлетворены только частично.

17. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены охраной труда и его безопасностью?» 50 % опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, а другие 50 % – удовлетворены частично.

18. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены управлением изменениями в деятельности вуза?» ответили, что полностью удовлетворены только 2 % из числа опрошенных, 50 % частично удовлетворены, а 48 % затрудняются ответить.

19. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.?» затрудняются ответить 60 % из числа опрошенных, 30 % частично удовлетворены и 10 % затрудняются ответить на вопрос.

20. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены системой питания, медицины и другого обслуживания?» 50 % из числа опрошенных ответили, что удовлетворены частично, 40 % затрудняются ответить, 10 % не удовлетворены.

21. 80 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношением с администрацией, 20 % удовлетворены частично.

22. 95 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством, 5 % удовлетворены частично.

23. 95 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с коллегами на кафедре, в лаборатории, 5 % удовлетворены частично.

24. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями со студентами.

25. В числе проблем учебного процесса, требующих по мнению опрошенных преподавателей, первоочередного решения, 90 % назвали слабую оснащенность современными ТСО, недостаточную лабораторную базу, омоложение преподавательских кадров, недостаточный учет запросов потребителей выпускников. 10 % из числа опрошенных отметили также низкую дисциплину студентов, недостаток учебно-методической литературы, несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса, организацию производственной практики, оснащение интернетом места преподавателя в аудитории, не работающие компьютеры в компьютерных классах.

26. На вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для совершенствования учебного процесса и профессиональной деятельности преподавателей (сотрудников)?» 100 % опрошенных дали следующие ответы: гибкая система стимулирующих доплат; повышение уровня зарплат; ремонт в аудиториях и, особенно, лабораториях; наладка температурного режима в помещениях здания; оснащение лабораторий современным оборудованием и эффективной вытяжной системой; оснащение интернетом, офисными программами, в том числе для чтения файлов PDF, наличие компьютеров на столах преподавателей; работающие компьютеры к компьютерным классам; обеспечение хорошей лабораторной базой; повышать уровень технической грамотности; проводить своевременный ремонт лабораторного оборудования, набор групп студентов по 25 человек в каждой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ КАФЕДРЫ «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» (ЛХиЛПТ)

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **18.03.01 «Химическая технология»** (профиль «Технология и оборудование химической переработки древесины») I–V курсов (очной и заочной форм обучения) показал следующее:

- 60 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» по совету родителей и знакомых;
- 90 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 50 % опрошенных считают уровень довузовской подготовки, 50 % – неудобное расписание и личную неорганизованность;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 80 % опрошенных указывают на практическое изучение будущей профессии, а также возможность обучения по индивидуальным планам;
- 90 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 60 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) и интернет-ресурсами – 80 % студентов;
- 50 % отмечают трудности в усвоении материала в дисциплинах «Иностранный язык» и «Физика»;

- у 33 % сложности с доступностью излагаемого преподавателем материала по дисциплинам «Математика» и «Общая и неорганическая химия»;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 75 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО 18.03.01 «Химическая технология»

Выводы по критериям:

1. 100 % респондентов отмечают, что на их предприятиях выпускники СЛИ работают по полученной в вузе специальности.
2. 75 % респондентов считают, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника (рост карьеры) оказывает уровень базовых знаний и навыков, 25 % – уровень практический знаний и умений.
3. Полностью удовлетворены уровнем подготовки выпускников 50 % опрошенных, удовлетворены, но не в полной мере – 38 %.
4. По критерию «Оценка уровня подготовки, работающих на предприятиях выпускников» более 80 % респондентов поставили оценку в интервале от 6 до 10 баллов, таким образом, установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Наиболее высокая удовлетворенность отмечается в показателях оценки:

- уровень базовых знаний и навыков;
- навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ;
- способность работать в коллективе, команде;
- способность эффективно представлять себя и результаты своего труда;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;
- навыки управления персоналом;
- готовность и способность к дальнейшему обучению;
- способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи;
- эрудированность, общая культура;
- осведомленность в смежных областях полученного образования.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»** (профиль «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов») I–III курсов очной формы обучения показал следующее:

- 50 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования, с желанием посвятить себя именно данной профессии, 40 % опрошенных выбрали вуз по совету родителей и знакомых;
- 183 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 50 % опрошенных считают неудобное расписание и личную неорганизованность, 50 % – уровень довузовской подготовки;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 50 % опрошенных указывают на практическое изучение будущей профессии;
- 67 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;

- 67 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) и интернет-ресурсами – 83 % студентов;
- 50 % обучающихся отмечают трудности в усвоении и доступности излагаемого материала преподавателем в дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 75 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО

18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

Выводы по критериям:

1. 100 % респондентов отмечают, что на их предприятиях выпускники СЛИ работают по полученной в вузе специальности.
2. 100 % респондентов считают, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника (рост карьеры) оказывает уровень базовых знаний и навыков.
3. Уровнем подготовки выпускников удовлетворены, но не в полной мере – 100 % опрошенных.
4. По критерию «Оценка уровня подготовки, работающих на предприятиях выпускников» более 90 % респондентов поставили оценку в интервале от 6 до 10 баллов, таким образом, установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Наиболее высокая удовлетворенность отмечается в показателях оценки:

- уровень базовых знаний и навыков;
- уровень практических знаний, умений;
- навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ;
- способность работать в коллективе, команде;
- способность эффективно представлять себя и результаты своего труда;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;
- навыки управления персоналом;
- готовность и способность к дальнейшему обучению;
- способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи;
- эрудированность, общая культура;
- осведомленность в смежных областях полученного образования.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **20.03.01 «Техносферная безопасность»** (профили «Инженерная защита окружающей среды», «Экологическая безопасность в промышленности») I–V курсов очной и заочной форм обучения показал следующее:

- 80 % опрошенных студентов хотят посвятить себя работе именно по этому направлению подготовки;
- 90 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;

- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 40 % опрошенных считают необходимость совмещения работы и учебы, по 20 % – неудобное расписание и личную неорганизованность;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 40 % опрошенных указывают на практическое изучение будущей профессии, столько же – снижение требований к знаниям по результатам изучения дисциплин;
- 60 % посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 80 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) и интернет-ресурсами – 80 % студентов;
- 100 % обучающихся отмечают, что учебный материал по дисциплинам усваивают, материал преподавателем излагается доступно, для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 100 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Выводы по критериям:

1. 100 % респондентов отмечают, что на их предприятиях выпускники СЛИ работают по полученной в вузе специальности.
2. 100 % респондентов считают, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника (рост карьеры) оказывает уровень базовых знаний и навыков.
3. Уровнем подготовки выпускников удовлетворены в полной мере – 100 % опрошенных.
4. По критерию «Оценка уровня подготовки, работающих на предприятиях выпускников» более 90 % респондентов поставили оценку в интервале от 6 до 10 баллов, таким образом, установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Наиболее высокая удовлетворенность отмечается в показателях оценки:

- уровень базовых знаний и навыков;
- уровень практических знаний, умений;
- навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ;
- способность работать в коллективе, команде;
- способность эффективно представлять себя и результаты своего труда;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;
- навыки управления персоналом;
- готовность и способность к дальнейшему обучению;
- способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи;
- эрудированность, общая культура;
- осведомленность в смежных областях полученного образования.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **35.03.01 «Лесное дело»** (профиль «Лесное хозяйство») I–IV курсов (очной и заочной форм обучения) показал следующее:

- выбор Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению «Лесное дело» (профиль «Лесное хозяйство» связан в 40 % случаев с желанием посвятить себя именно данной профессии, 40 % опрошенных выбрали вуз по совету родителей и знакомых;
- 90 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 60 % – неудобное расписание и личную неорганизованность;
в качестве одной из важных мер, которые могли бы повысить интерес к учебе, студенты указывают практическое изучение будущей профессии, в т. ч. экскурсии, приглашение на занятия профессиональных работников лесной сферы (60 %);
60 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
60 % отмечают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием.
- потребность в учебной литературе покрывается в основном за счет библиотечных фондов института и интернет-ресурсов, считают 80 % опрошенных;
- студенты отмечают, что учебный материал преподаватели излагают в доступной форме и побуждают студентов к активной работе. Это позволяет успешно осваивать учебный материал (90 %);
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, обучающиеся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала, критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения (80 %).

Анкетирование работодателей ООП ВО 35.03.01 «Лесное дело»

Выводы по критериям:

1. 100 % респондентов отмечают, что на их предприятиях выпускники СЛИ работают по полученной в вузе специальности;
2. 90 % респондентов считают, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника (рост карьеры) оказывает уровень базовых знаний и навыков, 10 % – уровень практических знаний и умений;
3. Уровнем подготовки выпускников удовлетворены в полной мере – 90 % опрошенных, 10 % – удовлетворен, но не в полной мере;
4. По критерию «Оценка уровня подготовки, работающих на предприятиях выпускников» более 90 % респондентов поставили оценку в интервале от 6 до 10 баллов, таким образом, установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Наиболее высокая удовлетворенность отмечается в показателях оценки:

- уровень базовых знаний и навыков;
- уровень практических знаний, умений;
- навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ;
- способность работать в коллективе, команде;
- способность эффективно представлять себя и результаты своего труда;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;
- навыки управления персоналом;
- готовность и способность к дальнейшему обучению;
- способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи;
- эрудированность, общая культура;
- осведомленность в смежных областях полученного образования.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»** (профиль «Технология деревообработки») I–IV курсов очной и заочной форм обучения показал следующее:

- 50 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по данному направлению подготовки по совету родителей и знакомых, 30 % респондентов желают посвятить себя работе именно в данной профессии;
- 70 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 70 % опрошенных отметили – неудобное расписание;
- повысить интерес к учебе поможет практическое изучение будущей профессии (40 %), а также возможность обучения по индивидуальным планам (40 %);
- 70 % отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 80 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) и библиотекой СЛИ – 70 %, интернет-ресурсами – 100 % студентов;
- 75 % респондентов отмечают, что трудностей в усвоении материала не испытывают;
- 100 % считают, что материал излагается доступно и для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 75 % обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

Выводы по критериям:

1. 100 % респондентов отмечают, что на их предприятиях выпускники СЛИ работают по полученной в вузе специальности.
2. 70 % респондентов считают, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника (рост карьеры) оказывает уровень базовых знаний и навыков, 30 % – уровень практических знаний и умений.
3. Уровнем подготовки выпускников удовлетворены в полной мере – 75 % опрошенных, удовлетворен, но не в полной мере – 25 %.
4. По критерию «Оценка уровня подготовки, работающих на предприятиях выпускников» более 90 % респондентов поставили оценку в интервале от 6 до 10 баллов, таким образом, установлен положительный результат внутренней оценки качества образования.

Наиболее высокая удовлетворенность отмечается в показателях оценки:

- уровень базовых знаний и навыков;
- уровень практических знаний, умений;
- навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ;
- способность работать в коллективе, команде;
- способность эффективно представлять себя и результаты своего труда;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;
- навыки управления персоналом;

- готовность и способность к дальнейшему обучению;
- способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи;
- эрудированность, общая культура;
- осведомленность в смежных областях полученного образования.

Анкетирование преподавателей кафедры ЛХиЛПТ (для всех направлений подготовки кафедры)

Выводы по критериям:

1. Основными источниками информации о жизни вуза 100 % респондентов назвали: приказы директора, другие официальные документы; распоряжения директора, декана, заведующего кафедрой; заседания кафедры; заседания Ученого совета; служебную документацию учебно-методического управления; совещания, конференции, проводимые в вузе; официальный сайт СЛИ; официальные страницы СЛИ в социальных сетях.
2. 70 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [ректорат], 20 % частично удовлетворены, 10 % затрудняются ответить.
3. 70 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах Вашего института [деканаты], 30 % частично удовлетворены.
4. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [кафедры].
5. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [официальный сайт СЛИ или официальные страницы СЛИ в социальных сетях].
6. 100 % опрошенных преподавателей считают наиболее приемлемой в настоящее время такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах, конференциях в вузах, научных организациях, стажировка в родственных учебных и научных заведениях, организациях и курсы в ЦДО СЛИ. 70 % из числа опрошенных назвали также изучение новой литературы, выделение времени для индивидуальной творческой работы, посещение лекций коллег в своём вузе и других вузах.
7. 80 % респондентов ответили, что нуждаются в повышении квалификации.
8. На вопрос «Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы теми возможностями, которые предоставляет администрация вуза?» 25 % опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 70 % частично удовлетворены, 5 % затрудняются ответить.
9. Работа в данном вузе привлекает в 100 % случаев хорошими условиями труда, хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе вуза, возможностью интересной творческой работы со студентами, регулярностью выдачи зарплаты, возможностью профессионального роста как преподавателя.
10. Условиями организации труда в вузе и оснащённостью рабочего места полностью удовлетворены 30 % из числа опрошенных преподавателей, 70 % удовлетворены частично.
11. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены отношением со стороны руководства вуза к Вам?» 90 % полностью удовлетворены отношением руководства, 10 % удовлетворены частично.
12. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены участием в принятии управленческих решений?» 10 % из числа опрошенных преподавателей удовлетворены полностью, 80 % удовлетворены частично, 10 % затрудняются ответить.
13. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы

удовлетворены признанием Ваших успехов и достижений?» 100 % опрошенных ответили, что полностью удовлетворены.

13. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены деятельностью администрации вуза?» 60 % опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 30 % удовлетворены частично, 10 % затрудняются с ответом.

14. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями оплаты труда?» 60 % ответили, что полностью удовлетворены, 40 % удовлетворены частично.

15. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены удобством работы и услугами, имеющимися в вузе?» только 30 % респондентов, отметили полную удовлетворенность, 70 % удовлетворены частично.

16. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены охраной труда и его безопасностью?» 50 % опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 50 % удовлетворены частично.

17. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены управлением изменениями в деятельности вуза?» ответили, что полностью удовлетворены только 29 % из числа опрошенных, 28 % частично удовлетворены, 43 % затрудняются ответить.

18. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.?» полностью удовлетворены 56 % респондентов, 44 % частично удовлетворены.

19. Критерий «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены системой питания, медицины и другого обслуживания?» 50 % из числа опрошенных ответили, что удовлетворены частично, 40 % затрудняются ответить, 10 % не удовлетворены.

20. 80 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношением с администрацией, 20 % удовлетворены частично.

21. 95 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством, 5 % удовлетворены частично.

22. 95 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с коллегами на кафедре, в лаборатории, 5 % удовлетворены частично.

23. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями со студентами.

24. В числе проблем учебного процесса, требующих по мнению опрошенных преподавателей, первоочередного решения, 90 % назвали слабую оснащенность современными ТСО, недостаточную лабораторную базу, омоложение преподавательских кадров, недостаточный учет запросов потребителей выпускников. 10 % из числа опрошенных отметили также низкую дисциплину студентов, недостаток учебно-методической литературы, несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса, организацию производственной практики, оснащение интернетом места преподавателя в аудитории, не работающие компьютеры в компьютерных классах.

25. Средний возраст преподавателей кафедры – 61 год.

26. 43 % преподавателей кафедры – мужчины, 57 % – женщины.

27. 38 % преподавателей кафедры имеют стаж работы в данном вузе порядка 20 лет, 26 % – 5–10 лет, 36 % – менее 5 лет.

28. Критерий «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для совершенствования учебного процесса и профессиональной деятельности преподавателей (сотрудников)?» 100 % опрошенных дали следующие ответы: гибкая система стимулирующих доплат; повышение уровня зарплат; ремонт в аудиториях и, особенно, лабораториях; наладка температурного режима в помещениях здания; оснащение лабораторий современным оборудованием и эффективной вытяжной системой; оснащение интернетом, офисными программами, наличие компьютеров на столах преподавателей; работающие компьютеры к компьютерных классах; обеспечение лабораторной базой; повышение уровня технической грамотности; своевременный ремонт лабораторного оборудования.

29. Кафедры является выпускающей по следующим направлениям подготовки: 18.03.01 «Химическая технология», 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 35.03.01 «Лесное дело», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 35.04.01 «Лесное дело». Общеобразовательные дисциплины «Химия» и «Инженерная экология» преподаватели кафедры читают для всех направлений подготовки студентов, обучающихся в вузе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ КАФЕДРЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ» (ЭиУ)

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** (профиль «Экономика предприятий и организаций») 4 курса очной формы обучения показал следующее:

- 59 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» потому, что были бюджетные места по этому направлению;
- 95 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение: 68 % опрошенных считают личную неорганизованность, 9 % считают недостаточное обеспечение учебно-методической литературой;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 50 % опрошенных указывают на внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов, 68 % – практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) а также возможность обучения по индивидуальным планам, 45 % – возможность обучения по индивидуальным планам;
- 73 % опрошенных отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 73 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы), библиотекой СЛИ 82 % студентов; интернет-ресурсами – 91 % студентов;
- 100 % обучающихся считают, что учебный материал излагается преподавателем доступно;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- 100 % обучающихся считают, что оценки по результатам дисциплин объективны;

- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анализ анкет студентов по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** (профиль «Экономика предприятий и организаций») 2 курса очной формы показал следующее:

- 36 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 27 % опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» потому, что были бюджетные места по этому направлению;
- 91 % опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 45 % опрошенных считают личную неорганизованность, 45 % считают неудобным расписание;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе: 36 % опрошенных указывают на внедрение новых или коррекция существующих учебных курсов и программ с учетом мнений студентов, 55 % – практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами) а также возможность обучения по индивидуальным планам, 45 % – возможность обучения по индивидуальным планам;
- 91 % опрошенных отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам;
- 91 % считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы), библиотекой СЛИ 18 % студентов; ЭБС – 27 % студентов; интернет-ресурсами – 91 % студентов;
- 85 % обучающихся считают, что учебный материал излагается преподавателем доступно;
- 100 % обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- 100 % обучающихся считают, что оценки по результатам дисциплин объективны;
- 100 % опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО 38.03.01 «Экономика»

Анализ анкет работодателей (государственное автономное учреждение Республики Коми «Коми региональный лесопожарный центр»; Управление Росреестра по Республике Коми; АО «СЛПК», отдел финансового анализа и контроллинга лесобеспечения и цепочки поставок; Министерство экономического развития и промышленности Республики Коми, отдел лесопромышленного комплекса, машиностроения и легкой промышленности; ООО «ПроИнТех»; Филиал «Коми» ПАО «Т Плюс») показал, что большинство выпускников работает по направлению, полученному в вузе.

К факторам, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника (рост карьеры) работодатели относят: уровень базовых знаний и навыков, навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие, способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи, эрудированность, общая культура, осведомленность в смежных областях полученного образования.

Большинство представителей работодателей удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников.

Анкетирование преподавателей кафедры ЭиУ (для всех направлений подготовки кафедры)

1. В качестве основного источника информации о жизни вуза опрошенными (100%) были названы: Приказы директора, другие официальные документы; Распоряжения директора, декана, заведующего кафедрой; Заседания кафедры; Заседания Ученого совета; Служебная документация учебно-методического управления; Совещания, конференции, проводимые в вузе; Официальный сайт СЛИ; Официальные страницы СЛИ в социальных сетях.
2. 80% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [Ректорат], 10% - частично удовлетворены, 10% - затрудняются ответить.
3. 80% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах Вашего института [Деканаты], 20% - частично удовлетворены.
4. 100% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [Кафедры].
5. 100% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института? [Официальный сайт СЛИ или официальные страницы СЛИ в социальных сетях].
6. 100% опрошенных преподавателей считают наиболее приемлемой в настоящее время такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах, конференциях в вузах, научных организациях, стажировка в родственных учебных и научных заведениях, организациях и курсы в ЦДО СЛИ. 50% из числа опрошенных назвали также изучение новой литературы, выделение времени для индивидуальной творческой работы, посещение лекций коллег в своём вузе и других вузах.
7. 70% опрошенных преподавателей ответили, что нуждаются в повышении квалификации.
8. На вопрос «Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы теми возможностями, которые предоставляет администрация вуза?» 20% опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 70% - частично удовлетворены, 10% затрудняются ответить.
9. Работа в данном вузе привлекает в 100% случаев хорошими условиями труда, хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе вуза, возможностью интересной творческой работы со студентами, регулярностью выдачи зарплаты, возможностью профессионального роста как преподавателя.
10. Условиями организации труда в вузе и оснащённостью рабочего места полностью удовлетворены 50% из числа опрошенных преподавателей, 50% удовлетворены частично.
11. 90% опрошенных преподавателей на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Отношением со стороны руководства вуза к Вам]?» ответили, что полностью удовлетворены отношением руководства, 10% удовлетворены частично.
12. При ответе на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Участием в принятии управленческих решений]?» 20% из числа опрошенных преподавателей удовлетворены полностью, 70% удовлетворены частично, 10% - затрудняются ответить.
13. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы

удовлетворены: [Признанием Ваших успехов и достижений]?» 100% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены.

14. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Деятельностью администрации вуза]?» 60% опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 20% ответили, что удовлетворены частично, а 20% затрудняются с ответом.

15. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Условиями оплаты труда]?» 30% ответили, что полностью удовлетворены, а 70% удовлетворены частично.

16. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Удобством работы и услугами, имеющимися в вузе]?» только 15% из числа опрошенных, ответили, что полностью удовлетворены, 85% удовлетворены только частично.

17. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Охраной труда и его безопасностью]?» 40% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, а другие 60% - удовлетворены частично.

18. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Управлением изменениями в деятельности вуза]?» ответили, что полностью удовлетворены только 2% из числа опрошенных, 50% частично удовлетворены, а 48% затрудняются ответить.

19. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.]?» затрудняются ответить 80% из числа опрошенных, 10% частично удовлетворены и 10% затрудняются ответить на вопрос.

20. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: [Системой питания, медицины и другого обслуживания]?» 50% из числа опрошенных ответили, что удовлетворены частично, 40% затрудняются ответить, 10% - не удовлетворены.

21. 80% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношением с администрацией, 20% удовлетворены частично.

22. 98% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством, 2% удовлетворены частично.

23. 97% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с коллегами на кафедре, в лаборатории, 3% удовлетворены частично.

24. 100% опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями со студентами.

25. В числе проблем учебного процесса, требующих по мнению опрошенных преподавателей, первоочередного решения, 80% назвали слабую оснащенность современными ТСО, недостаточную лабораторную базу, омоложение преподавательских кадров, недостаточный учет запросов потребителей выпускников. 20% из числа опрошенных отметили также низкую дисциплину студентов, недостаток учебно-методической литературы, несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса, организацию производственной практики, оснащение интернетом места преподавателя в аудитории, не работающие компьютеры в компьютерных классах.

26. На вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для совершенствования учебного процесса и профессиональной деятельности преподавателей (сотрудников)?» 100% опрошенных дали следующие ответы: гибкая система стимулирующих доплат; повышение уровня зарплат; ремонт в аудиториях и, особенно, лабораториях; оснащение интернетом, офисными программами, в том числе для чтения файлов PDF, наличие компьютеров на столах преподавателей; работающие компьютеры к компьютерных классах; повышать уровень технической грамотности; проводить своевременный ремонт лабораторного оборудования, набор групп студентов по 25 человек в каждой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ КАФЕДРЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРАНСПОРТНЫЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ» (ТТМиО)

Анализ анкет студентов I-V курсов (очной и заочной формы обучения) показал следующее:

- 50% опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (направленность (профиль) «Машины и оборудование лесного комплекса») потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 50% опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (направленность (профиль) «Машины и оборудование лесного комплекса») по совету знакомых и родителей;
- 100% не поменяли бы свое направление подготовки;
- 100% опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 25% опрошенных считают личную неорганизованность; 25 % - до вузовскую подготовку; 25% - чрезмерный объем учебной нагрузки; 25% - необходимость совмещать учебу и работу; 25% - отсутствие перспектив трудоустройства;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 50% - возможность обучения по индивидуальным планам; 25% - снижение требований к знаниям по результатам изучения дисциплин; 50% - практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами);
- 75% отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам, 25% отметили, что посещаемость строго контролируется, отсутствие на занятии наказуемо;
- 50% считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) – 40%, библиотекой СЛИ – 75% и интернет-ресурсами - 75% студентов;
- 100% обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 33% обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала; 67% - что требования превышают объем рассмотренного материала;
- 100% опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ОПП ВО 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Анализ анкет работодателей показал следующее:

- Большинство выпускников работает по направлению, полученному в вузе.
- Наиважнейшим фактором, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, является, по мнению работодателей, уровень базовых и практических знаний и навыков, навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ, готовность и способность к дальнейшему обучению.
- Производственники высоко оценивают уровень базовых знаний и навыков выпускников (средний балл 8,0 из 10 возможных по шкале оценивания), уровень практических знаний и умений выпускников (средний балл 6,3 из 10 возможных по шкале оценивания), их навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (средний балл 8,0 из 10 возможных по шкале оценивания), способность выпускников работать в коллективе, команде (средний балл 8,0 из 10 возможных по шкале оценивания), их нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (средний балл 7,5 из 10 возможных по шкале оценивания), готовность и способность выпускников к дальнейшему обучению (средний балл 7,0 из 10 возможных по шкале оценивания), их способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл 8,0 из 10 возможных по шкале оценивания), а также их эрудированность и общую культуру в целом (средний балл 7,0 из 10 возможных по шкале оценивания). На среднем уровне, по мнению производственников, выпускники владеют иностранным языком (средний балл 4,0 из 10 возможных по шкале оценивания) и навыками управления персоналом (средний балл 7,0 из 10 возможных по шкале оценивания).
- Большинство представителей работодателей удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников.

Анализ анкет по направлению подготовки **23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** (направленность (профиль) «Автомобильный сервис») студентов I-V курсов (очной и заочной формы обучения) показал следующее:

- 77% опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (направленность (профиль) «Автомобильный сервис») потому, что хотят посвятить себя работе по этому направлению;
- 23% опрошенных сделали выбор в пользу Сыктывкарского лесного института для получения высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (направленность (профиль) «Машины и оборудование лесного комплекса») по совету знакомых и родителей;
- 100% не поменяли бы свое направление подготовки;
- 100% опрошенных студентов указывают, что их ожидания в части качества образования в СЛИ оправдались и свой выбор они считают окончательным;
- в качестве проблем, в наибольшей степени затрудняющих обучение, 31% опрошенных считают личную неорганизованность; 23 % - до вузовскую подготовку; 25% - чрезмерный объем учебной нагрузки; 21% - необходимость совмещать учебу и работу;
- среди мер, способствующих повышению интереса к учебе, 50% - возможность обучения по индивидуальным планам; 25% - снижение требований к знаниям по результатам изучения дисциплин; 50% - практическое изучение будущей профессии (экскурсии, встречи со специалистами);
- 75% отметили, что посещают все занятия по всем дисциплинам, 25% отметили, что посещаемость строго контролируется, отсутствие на занятии наказуемо;
- 50% считают, что учебные кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием;
- при подготовке к занятиям пользуются ЭБС (электронно-библиотечной системы) – 40%, библиотекой СЛИ – 75% и интернет-ресурсами - 75% студентов;

- 100% обучающихся считают, что для преподавателя важна заинтересованность студентов излагаемым материалом;
- оценивая взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, 33% обучающихся считают, что требования преподавателей примерно равны объему рассматриваемого материала; 67% - что требования превышают объем рассмотренного материала;
- 100% опрошиваемых считают, что критерии оценки знаний заранее установлены и понятны, а оценки – объективны. На занятиях преподаватели соблюдают нормы этики и профессионального поведения.

Анкетирование работодателей ООП ВО

23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Анализ анкет работодателей показал следующее:

- Большинство выпускников работает по направлению, полученному в вузе.
- Наиважнейшим фактором, оказывающим наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности выпускника, является, по мнению работодателей, уровень базовых и практических знаний и навыков, навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ, готовность и способность к дальнейшему обучению.
- Производственники высоко оценивают уровень базовых знаний и навыков выпускников (средний балл 6,0 из 10 возможных по шкале оценивания), уровень практических знаний и умений выпускников (средний балл 7,0 из 10 возможных по шкале оценивания), их навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ (средний балл 6,0 из 10 возможных по шкале оценивания), способность выпускников работать в коллективе, команде (средний балл 6,0 из 10 возможных по шкале оценивания), их нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (средний балл 6,0 из 10 возможных по шкале оценивания), готовность и способность выпускников к дальнейшему обучению (средний балл 5,0 из 10 возможных по шкале оценивания), их способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл 5,0 из 10 возможных по шкале оценивания), а также их эрудированность и общую культуру в целом (средний балл 5,0 из 10 возможных по шкале оценивания). На среднем уровне, по мнению производственников, выпускники владеют иностранным языком (средний балл 6,0 из 10 возможных по шкале оценивания) и навыками управления персоналом (средний балл 6,0 из 10 возможных по шкале оценивания).
- Большинство представителей работодателей удовлетворены уровнем подготовки работающих у них выпускников.

Анкетирование преподавателей кафедры ТТМиО

(для всех направлений подготовки кафедры)

1. В качестве основного источника информации о жизни вуза опрошенными (100 %) были названы: приказы директора, другие официальные документы; распоряжения директора, декана, заведующего кафедрой; заседания кафедры; заседания Ученого совета; служебная документация учебно-методического управления; совещания, конференции, проводимые в вузе; официальный сайт СЛИ; официальные страницы СЛИ в социальных сетях.
2. 70 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [ректорат], 20 % частично удовлетворены, 10 % затрудняются ответить.
3. 70 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах Вашего института [деканаты], 30 % частично удовлетворены.
4. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института [кафедры].

5. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены доступностью информации о делах института? [официальный сайт СЛИ или официальные страницы СЛИ в социальных сетях].
6. 100 % опрошенных преподавателей считают наиболее приемлемой в настоящее время такую форму повышения квалификации, как участие в семинарах, конференциях в вузах, научных организациях, стажировка в родственных учебных и научных заведениях, организациях и курсы в ЦДО СЛИ. 60 % из числа опрошенных назвали также изучение новой литературы, выделение времени для индивидуальной творческой работы, посещение лекций коллег в своём вузе и других вузах.
7. 100 % опрошенных преподавателей ответили, что нуждаются в повышении квалификации.
8. На вопрос «Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы теми возможностями, которые предоставляет администрация вуза?» 25 % опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 70 % частично удовлетворены, 5 % затрудняются ответить.
9. Работа в данном вузе привлекает в 100 % случаев хорошими условиями труда, хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе вуза, возможностью интересной творческой работы со студентами, регулярностью выдачи зарплаты, возможностью профессионального роста как преподавателя.
10. Условиями организации труда в вузе и оснащённостью рабочего места полностью удовлетворены 30 % из числа опрошенных преподавателей, 70 % удовлетворены частично.
11. 90 % опрошенных преподавателей на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены отношением со стороны руководства вуза к Вам?» ответили, что полностью удовлетворены отношением руководства, 10 % удовлетворены частично.
12. При ответе на вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены участием в принятии управленческих решений?» 10 % из числа опрошенных преподавателей удовлетворены полностью, 80 % удовлетворены частично, 10 % затрудняются ответить.
13. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены признанием Ваших успехов и достижений?» 100 % опрошенных ответили, что полностью удовлетворены.
14. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены деятельностью администрации вуза?» 60 % опрошенных преподавателей ответили, что полностью удовлетворены, 30 % ответили, что удовлетворены частично, а 10 % затрудняются с ответом.
15. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями оплаты труда?» 30 % ответили, что полностью удовлетворены, а 70 % удовлетворены частично.
16. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены удобством работы и услугами, имеющимися в вузе?» только 2 % из числа опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, 98 % удовлетворены только частично.
17. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы

удовлетворены охраной труда и его безопасностью?» 50 % опрошенных ответили, что полностью удовлетворены, а другие 50 % – удовлетворены частично.

18. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены управлением изменениями в деятельности вуза?» ответили, что полностью удовлетворены только 2 % из числа опрошенных, 50 % частично удовлетворены, а 48 % затрудняются ответить.

19. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.?» затрудняются ответить 60 % из числа опрошенных, 30 % частично удовлетворены и 10 % затрудняются ответить на вопрос.

20. На вопрос «В жизни вуза имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены системой питания, медицины и другого обслуживания?» 50 % из числа опрошенных ответили, что удовлетворены частично, 40 % затрудняются ответить, 10 % – не удовлетворены.

21. 80 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношением с администрацией, 20 % удовлетворены частично.

22. 95 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с непосредственным руководством, 5 % удовлетворены частично.

23. 95 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями с коллегами на кафедре, в лаборатории, 5 % удовлетворены частично.

24. 100 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены отношениями со студентами.

25. В числе проблем учебного процесса, требующих по мнению опрошенных преподавателей, первоочередного решения, 90 % назвали слабую оснащенность современными ТСО, недостаточную лабораторную базу, омоложение преподавательских кадров, недостаточный учет запросов потребителей выпускников. 10 % из числа опрошенных отметили также низкую дисциплину студентов, недостаток учебно-методической литературы, несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса, организацию производственной практики, оснащение интернетом места преподавателя в аудитории, не работающие компьютеры в компьютерных классах.

26. На вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для совершенствования учебного процесса и профессиональной деятельности преподавателей (сотрудников)?» 100 % опрошенных дали следующие ответы: гибкая система стимулирующих доплат; повышение уровня зарплат; ремонт в аудиториях и, особенно, лабораториях; наладка температурного режима в помещениях здания; оснащение лабораторий современным оборудованием и эффективной вытяжной системой; оснащение интернетом, офисными программами, в том числе для чтения файлов PDF, наличие компьютеров на столах преподавателей; работающие компьютеры к компьютерным классам; обеспечение хорошей лабораторной базой; повышать уровень технической грамотности; проводить своевременный ремонт лабораторного оборудования, набор групп студентов по 25 человек в каждой.

ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сыктывкарский лесной институт дважды в год принимает участие в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», ориентированном на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС. Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах.

В 2023 г. Сыктывкарский лесной институт успешно прошел независимую оценку качества образования. Сертификат качества (№ 2023/1/2014Э от 03.07.2023 и № 2023/2/157Э от 31.01.2024) Научно-исследовательского института мониторинга качества образования получен по итогам федерального Интернет-экзамена и подтвердил, что 11 программ высшего образования успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам.

Сыктывкарский лесной институт с 16 по 26 мая 2023 г. принял участие в сертификационном экзамене, позволяющем оценить уровень фундаментальной подготовки студентов по окончании второго курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО в режиме «ФЭПО-рго». Направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» успешно прошли внешнюю независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в режиме «ФЭПО-рго» (Сертификат качества № 2023/1/111Э от 26.05.2023). Именные сертификаты получили 40 студентов СЛИ, в т. ч. золотые – 6 чел., серебряные – 9 чел. и бронзовые – 23 чел.

Сыктывкарский лесной институт с 23 октября по 3 ноября 2023 г. принял участие в мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, проводимых в рамках проекта «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования» ФГБУ «Росаккредагентство» по направлениям подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 18.03.01 «Химическая технология», 27.03.04 «Управление в технических системах», 38.03.01 «Экономика» очной формы обучения по общепрофессиональным компетенциям. По итогам тестирования получен сертификат участника проекта Рособнадзора № 2023/240 за 2023 г.

Результаты независимой оценки качества по направлениям подготовки

Направление подготовки	Наименование компетенции	Среднее кол-во выполненных заданий	Средний процент выполненных заданий	Рекомендуемая оценка
09.03.02 «Информационные системы и технологии»	Поликомпетентный тест	9,8	46,6	3,2
15.03.02 «Технологические машины и оборудование»	Поликомпетентный тест	11,1	52,9	3,5
18.03.01 «Химическая технология»	Поликомпетентный тест	9,6	45,8	3,3
27.03.04 «Управление в технических системах»	Поликомпетентный тест	9,2	43,8	3,0
38.03.01 «Экономика»	Поликомпетентный тест	10,7	50,9	3,6

В дальнейшем планируется развивать такую систему оценки качества подготовки студентов по изученным дисциплинам на основе фондов оценочных средств преподавателей СЛИ для подготовки к успешному выполнению диагностической работы при проведении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Таким образом, совершенствование механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным программам высшего образования в Сыктывкарском лесном институте с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, а также действующего законодательства в области высшего образования поможет достичь запланированных показателей (индикаторов), характеризующих эффективный образовательный процесс в вузе.

2.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая информация. Приоритетным направлением библиотеки является обеспечение учебного процесса. Свою деятельность библиотека осуществляет в соответствии федеральными законами «Об образовании», «О библиотечном деле», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой, Положением о формировании фонда библиотеки СЛИ и другими нормативными документами.

В структуру библиотеки входят три читальных зала (научный, электронный и зал периодических изданий), абонемент, отдел комплектования и обработки литературы, а также информационно-библиографический отдел.

Общая площадь помещений библиотеки – 370,7 кв. м.

Количество посадочных мест в читальных залах – 83.

Количество пользователей библиотеки – 1755 чел., в том числе:

- студентов – 1508;
- аспирантов – 2;
- преподавателей – 153;
- сотрудников – 92.

В 2023 г. книговыдача составила 4 394 экз., возврат – 4763 экз. Количество посещений за год – 10 342.

Библиотека располагает множительной техникой в количестве 3 ед. Парк ЭВМ насчитывает 26 ед. (10 автоматизированных рабочих мест для студентов организовано в электронном читальном зале).

В работе библиотеки используется автоматизированная информационно-библиотечная система «ИРБИС», разработанная Государственной публичной научно-технической библиотекой (ГПНТБ). Данная система является открытой и постоянно пополняемой, служит для обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы. Она включает автоматизированные рабочие места «Книговыдача», «Каталогизатор», «Комплектатор», «Администратор», «Читатель», «Книгообеспеченность», «Веб-Ирбис».

Комплектование и учёт фонда. Комплектование библиотечного фонда в 2023 г. велось по договорам с издающими организациями на многоэкземплярную литературу и с книготорговыми фирмами на единичные экземпляры научных и справочных изданий.

Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2023 составил 201 990 экз., в том числе:

- учебная литература (учебники и учебные пособия) – 64 825 экз.;
- учебно-методическая литература (методические рекомендации, методические указания, сборники лабораторных работ, лабораторные практикумы, учебно-методические комплексы и проч.) – 110 110 экз.,
- научная литература – 6 649 экз.,

– художественная литература – 934 экз.

В 2023 г. в библиотеку всего поступило 584 экз. литературы, в том числе учебной – 537 экз., учебно-методической – 22 экз., научной – 3 экз.

Норматив комплектования печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экз./чел. в библиотеке СЛИ соблюдается.

Сотрудники абонемента заключают со студентами договор об обслуживании, выдают печатные издания, оказывают справочные услуги.

Электронные библиотечные системы. В 2023 г. Сыктывкарский лесной институт продлил на основе договоров доступ к полнотекстовым электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭБС «Издательство «Лань».

Кроме того, информационная поддержка учебного процесса осуществляется посредством электронного каталога (объемом в 100 785 записей), включающего сведения о книжном фонде, научно-технической документации, периодических изданиях, поступающих в библиотеку, и т. д. Сегодня электронный каталог библиотеки – это собрание библиографических записей (часть которых представлена в полнотекстовом формате) на научные, научно-популярные, учебные, учебно-методические и справочные материалы по всем отраслям знаний. В целях оперативного обеспечения информационными ресурсами каждому обучающемуся библиотека предоставляет доступ из любой точки, где имеется сеть Интернет, к полнотекстовым изданиям, разработанным преподавателями института.

Все студенты с первых курсов в начале учебного года получают логин и пароль от ЭБС «Лань» и «УБО», ЭК библиотеки СЛИ. У каждого студента есть возможность через Личный кабинет на сайте СЛИ (вкладка «Библиотечные системы») работать в ЭБС, базах данных и информационных справочных системах.

Справочно-информационная работа.

Профессиональные базы данных. В 2022 г. заключены договоры с ЭБС:

– с информационной системой «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (на 5 лет);

– ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (бессрочно);

– eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» (бессрочно);

– некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (бессрочно).

Справочные информационные системы. В электронном читальном зале библиотеки пользователи имеют возможность работать со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс» (1 056 запроса).

1 апреля 2023 г. был заключен договор с разработчиком информационно-справочной системы «Техэксперт» (657 запросов). Программный комплекс «Техэксперт» установлен в каб. 318, 307 (I корп.) и 207 (II корп.). Пользователям доступны семь разделов:

- 1) Техэксперт: Охрана труда;
- 2) Стройэксперт. Профессиональный вариант;
- 3) Стройтехнолог;
- 4) Техэксперт: Электроэнергетика;
- 5) Техэксперт: Теплоэнергетика;
- 6) Техэксперт: Дорожное строительство;
- 7) Техэксперт: Промышленная безопасность.

Электронный читальный зал: количество посещений за год – 2 754. Здесь осуществляется регистрация и обучение пользователей работе с ЭБС, учат оформлять библиографические ссылки. Доступ студентам, сотрудникам, преподавателям к электронному каталогу библиотеки СЛИ, а также к ЭБС «ЛАНЬ» и «Университетская библиотека онлайн», базам данных и информационных справочных систем предоставляется как на базе электронного читального зала библиотеки, так и из любой

точки, где имеется Интернет. Сотрудники зала дают консультации по составлению библиографического описания и библиографическим ссылкам; составляют тематические, адресные, уточняющие и фактографические справки, проводят консультации по работе с электронным каталогом библиотеки СЛИ и электронно-библиотечными системами, также редактируют библиографические списки к выпускным квалифицированным работам, к курсовым проектам и отчетам по практике студентов и научным статьям преподавателей.

Редакционно-издательская деятельность. В сентябре 2022 г. принят тематический издательский план выпуска литературы СЛИ на 2022/23 учеб. г., состоящий из 65 наименований.

На 30.06.2023 за 2022/23 учеб. г. всего издано 51 наименование общим объемом 222,2 уч.-изд. л., из них сверхплановых – 2.

Выпущено:

– учебно-методической литературы – 48, из них: учебных пособий – 24; методических изданий – 24;

– научных изданий – 3, из них: сборников статей конференций – 2, монография – 1.

В июне 2023 г. принят тематический издательский план выпуска литературы СЛИ на I семестр 2023/24 учеб. г., состоящий из 14 наименований.

На 31.12.2023 всего издано 7 наименований общим объемом 53,0 уч.-изд. л.

Выпущено:

– учебно-методической литературы – 5 методических изданий;

– научных изданий – 2 сборника статей конференций.

Работа по популяризации библиотеки и чтения.

Книжных выставок (новинки и тематические) – 67.

Библиотечных стендов к государственным, профессиональным и международным праздникам – 17.

В течение года сотрудники библиотеки принимали участие в следующих крупных мероприятиях института:

– круглый стол, посвященный книге «Молодая гвардия»;

– организация в читальных залах площадок «Игромания» и «Своя игра» в общеинститутском мероприятии «День в Лесном»;

– подготовка студентов к мероприятию «Тувсов гажлун».

Сотрудниками библиотеки были организованы следующие массовые мероприятия:

1) проведение ознакомительных экскурсий по библиотеке:

– для всех групп студентов первых курсов института;

– школьников из с. Сторожевск как будущих абитуриентов СЛИ;

– студентов Сыктывкарского политехнического техникума в рамках профориентации;

2) ознакомление с информационными технологиями в библиотечной системе студентов библиотечных специальностей СыктГУ и Коми республиканского колледжа культуры;

3) географический диктант среди студентов и сотрудников института;

4) круглый стол «Тишина в библиотеке отменяется!», посвященный Всероссийскому дню чтения;

5) акция «Дарим книги с любовью», посвященная Международному дню книгодарения.

По договору от 1 февраля 2023 г. с Молодежной библиотекой РК о совместной деятельности за год было выставлено 8 книжных чемоданчиков.

Большой популярностью у студентов, преподавателей и сотрудников пользуется буккроссинг. За год было выставлено более 300 книг. В основном книги для буккроссинга передают Национальная библиотека РК и Молодежная библиотека РК.

Информационное обеспечение деятельности

Институт располагает несколькими уровнями локальной сети, к которой подключены два корпуса и подразделения Института. Пропускная способность локальной сети Института в основной своей массе составляет 1 Gb/s. Обслуживание всех внутривузовских информационных систем и ресурсов обеспечивает кластер из трёх физических серверов, поддерживающий работу 29 виртуальных машин, а также три физических независимых сервера. В настоящее время продолжает производиться замена устаревшего сетевого оборудования иностранного производства на современное российское, в частности коммутаторы Eltex. Имеется централизованное хранилище аппаратных ключей защиты лицензионного программного обеспечения с возможностью доступа к ним по локальной сети. Также Институт располагает двухуровневой системой резервирования данных, позволяющей свести к минимуму риск их потери. С целью внешней независимой оценки качества образования компьютерные лаборатории продолжают оснащаться системой видеонаблюдения, позволяющей проведение интернет-экзамена в режиме ФЕПО-рго. Введена в строй новая компьютерная аудитория на 21 компьютер.

Постоянно расширяется список применяемого в учебном процессе импортонезависимого программного обеспечения, таких как: Renga (система архитектурно-строительного проектирования); Лесокартограф (Система картографирования отводов и таксации лесосек); КОМПАС-3D (Система трехмерного моделирования); WinRIK (Система автоматизированного выпуска сметной документации); 1С: Предприятие (Система автоматизации учета и управления); Базис-Мебельщик (Система проектирования корпусной мебели); КонсультантПлюс (справочная правовая система), Техэксперт (информационно-справочная система) и др. Одна из компьютерных аудиторий полностью переведена на программное обеспечение российского разработчика «Базальт СПО».

Для реализации дистанционных способов предоставления образовательных услуг, в качестве одной из систем видеоконференцсвязи (ВКС) на серверных мощностях института используется и модернизируется открытое программное обеспечение для проведения веб-конференций BigBlueButton.

Обеспечивается взаимодействие по защищенному каналу с федеральной информационной системой государственной итоговой аттестации, федеральным реестром сведений о документах об образовании и суперсервисом «Поступление в ВУЗ онлайн».

Во исполнение утвержденных правил размещения документов на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет внутривузовская информационная система обеспечивается функциональностью работы с электронно-цифровой подписью и возможностью передачи подписанных ЭЦП документов на сайт Института и в иные информационные системы.

Непрерывно улучшаются условия предоставления образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, пополняется комплект оборудования для разных нозологических групп, в том числе и в части взаимодействия с электронной образовательной средой (информационный киоск).

В настоящее время в Институте в рамках обеспечения учебного процесса используется информационная система АСУ ВУЗ, в которую входят следующие прикладные решения:

типовые конфигурации, разработанные 1С:

- 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8 версия 2.0 (Бухгалтерия);
- 1С: Зарплата и управление персоналом 1.0 (Отдел кадров);
- 1С: Документооборот (Канцелярия);

собственные разработки:

- АСУ ВУЗ: Приемная комиссия;
- АСУ ВУЗ: Студенческие кадры;

- АСУ ВУЗ: Учет платного обучения;
- СЛИ: Свод образовательных программ;
- СЛИ: Бюджетный контроль;

лаборатория ММИС (г. Шахты):

- УП ВО Универсальный (учебные планы);
- Нагрузка (расчет и распределение нагрузки).

Среди возможностей прикладных решений собственной разработки и их интеграции с другими ИС можно выделить:

«АСУ ВУЗ: Приемная комиссия»:

- формирование графика приема заявлений, контрольных цифр приема и графиков вступительных экзаменов;
- ввод сведений о физических лицах (абитуриентах);
- ввод сведений о результатах ЕГЭ и результатов внутренних вступительных испытаний;
- формирование необходимых документов абитуриента и их распечатка;
- установки приоритетов между несколькими направлениями подготовки (специальностями) в заявлении абитуриента;
- ввод и регистрация договоров и дополнительных соглашений для абитуриентов, поступающих на платной основе. Распечатка бумажного экземпляра договора;
- ведение информации о результатах олимпиад, в которых принимали участие абитуриенты;
- возможность пересчета результатов олимпиад в качестве результатов вступительных испытаний и призеров всероссийских олимпиад;
- обработка информации о вступительных испытаниях и ЕГЭ;
- формирование и вывод на печать статистических отчетных форм;
- интеграция прикладного решения «Приемная комиссия» с системами «Студенческие кадры» и «Учет платного обучения».

В связи с необходимостью автоматической передачи данных в федеральные информационные системы в части работы приёмной комиссии планируется к внедрению подсистема организации и проведения приёмной кампании комплексного решения для автоматизации управления вузом 1С:Университет ПРОФ.

«АСУ ВУЗ: Студенческие кадры»

ИС позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации основных процессов высшего учебного заведения:

- учет движения студентов;
- учет размещения личных дел;
- воинский учет;
- различные виды регламентированных справок;
- учет платного обучения;
- учет учебных и производственных практик студентов;
- учет успеваемости;
- подсистема начисления стипендии;
- интеграция с программой УП ВО Универсальный;
- формирование, вывод на печать и учет документов государственного образца об окончании учебного заведения;
- формирование различных отчетов в различных аналитических разрезах;
- взаимодействие с библиотечной системой «ИРБИС»;
- обмен данными с ИС «Учет платного обучения».

«АСУ ВУЗ: Учет платного обучения»

ИС предназначена для учета договоров образовательных услуг, дополнительных соглашений, начислений для студентов, обучающихся за счет возмездного оказания услуг. Указанная ИС глубоко интегрирована с ИС «АСУ ВУЗ студенческие кадры» и с ИС «АСУ

ВУЗ Приемная комиссия», а также с ИС 1С: БГУ 2.0 в части анализа дебиторской задолженности.

«АСУ ВУЗ: Свод образовательных программ»

ИС предназначена для централизованного учета и хранения учебных программ дисциплин, фонда оценочных средств, методических материалов и прочих документов учебного процесса. Доступ к системе имеют все кафедры, библиотека и учебно-методическое управление, осуществляющее контроль за правильностью заполнения документов и план-фактным анализом разработки необходимых учебных программ. В системе существует регламентная выгрузка документов с ЭЦП для выкладки их на сайте института. Все документы, хранящиеся в данной системе, подписываются усиленной квалифицированной подписью.

Все указанные информационные системы собственной разработки непрерывно модернизируются и сопровождаются.

2.5. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших условий организации учебного процесса в Институте и связанного с ним качества подготовки специалистов является наличие квалифицированных педагогических работников, имеющих ученые степени и звания и обеспечивающих образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования.

В структуре Института два факультета и шесть кафедр. Кафедры укомплектованы согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, на 01.10.2023 составила 117 чел., из них:

- 35 чел. – основные работники;
- 68 чел. – работники, работающие на условиях внешнего совместительства;
- 14 чел. – работники, работающие на условиях внутреннего совместительства, из числа административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала.

Численность педагогических работников, относящихся к ППС		Педагогические работники					
		с учен. ст. канд. н.		с учен. ст. д-р н.		с учен. ст. канд. н. и д-р н.	
чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок
117	60,4	61	39,95	13	7,3	74	47,25

Доля педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу с учеными степенями, составляет 78 %, из них с ученой степенью доктор наук – 12 %. Доля штатных педагогических работников в общей численности педагогических работников (приведенная к ставкам) составляет 68 %.

В Институте значительное внимание уделяется дополнительному образованию педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Повышение квалификации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях повышения уровня профессиональных знаний и навыков, обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Подготовка и повышение квалификации педагогических работников Института осуществляется:

- обучением в магистратуре;

- обучением в аспирантуре;
- защитой диссертации;
- прикреплением к высшим учебным заведениям соискателей ученых степеней;
- обучением в институтах переподготовки и повышения квалификации, в структурных подразделениях других вузов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, научных учреждений или организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности;
- прохождением стажировки;
- участием в работе научных и методических семинарах и конференциях международного и межрегионального уровней.

Подготовка и повышение квалификации педагогических работников Института проводится в соответствии с планом повышения квалификации.

В 2023 г.:

- один работник продолжает обучение в аспирантуре,
- один работник получил диплом об окончании аспирантуры,
- два работника получили диплом об окончании магистратуры,
- семь работников получили дипломы о прохождении профессиональной переподготовки,
- все педагогические работники прошли обучение по программам: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя: обучающий курс по работе в системе Moodle»; «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда».

Анализ педагогических работников по возрастному цензу показал, что средний возраст педагогических работников составляет 50 лет.

Показатель	Всего	Численность педагогических работников с числом полных лет на 31.12.2023									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Всего	117	1	3	4	19	16	18	12	11	8	25
Из них:											
- декан	2						1			1	
- зав. кафедрой	5						1				4
- профессор	11							2		2	7
- доцент	57			2	9	10	7	6	8	3	12
- ст. преподаватель	18			2	1	2	4	3	2	2	2
- преподаватель	24	1	3		9	4	5	1	1		

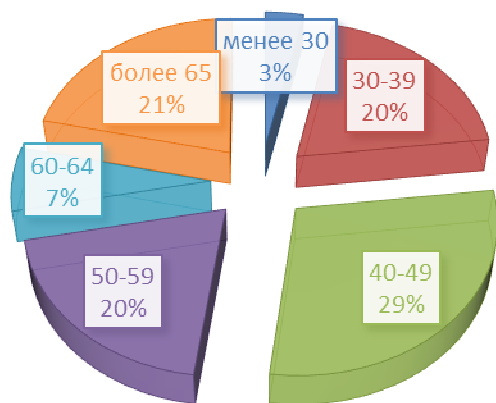


Диаграмма 1. Удельный вес численности педагогических работников Института по возрасту

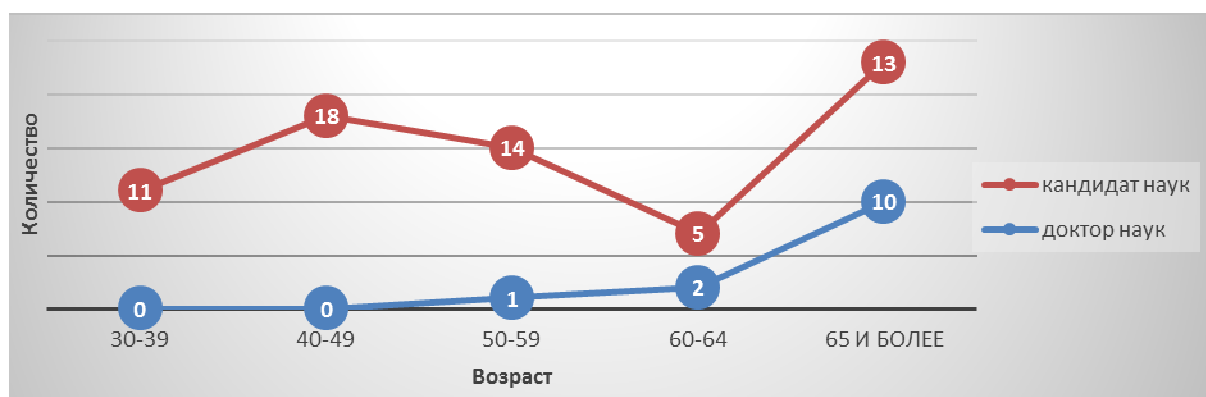


Диаграмма 2. Численность педагогических работников, имеющих ученую степень, по возрасту

По состоянию на 31.12.2023, педагогический стаж педагогических работников (без учета совместителей) составляет:

- до 10 лет – 3 %;
- от 10 до 15 лет – 9 %;
- от 15 до 20 лет – 17 %;
- свыше 20 лет – 71 %.

В Институте работают:

- 1 заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;
- 6 педагогических работников, имеющих почетное звание «Заслуженный работник Республики Коми»;
- 7 педагогических работников, являющихся почетными работниками высшей школы Российской Федерации и сферы образования Российской Федерации.

Сведения о педагогических работниках Института размещены на официальном сайте института в разделе: «Сведения об образовательной организации: Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

2.6. Результаты аттестации обучающихся в 2022/23 учеб. году

Оценка качества подготовки выпускников включает в себя: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию выпускников. Текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация студентов проводятся в соответствии с локальными нормативными актами СЛИ.

Деканаты факультетов ведут учет академических задолженностей обучающихся очной и заочной форм обучения и проводят работу по ликвидации академических задолженностей.

Результаты зимней экзаменационной сессии 2022/23 учеб. года
(очная форма обучения)

Код. Направление подготовки (профиль)	Всего, чел.	Количество, % (сдали)	Качественный % (сдали на 4 и 5)	Общий средний балл
21.03.02 ЗУиК (ЗУиК)	6	100 %	100 %	4,7
21.03.02 ЗУиК (ГКН)	12	41,6 %	25 %	3
20.03.01 ТБ (ИЗОС)	12	83,3 %	66,7 %	3,7
20.03.01 ТБ (ЭБвП)	18	61,1 %	38,8 %	3,2

Код. Направление подготовки (профиль)	Всего, чел.	Количество, % (сдали)	Качественный % (сдали на 4 и 5)	Общий средний балл
35.03.10 ЛА (ЛА)	38	84,2 %	78,9 %	3,9
35.03.01 ЛД (ЛХ)	37	78,4 %	67,6 %	3,8
18.03.02 Эи РП в ХТНиБ (ООСиРИПР)	9	22,2 %	22,2 %	3
13.03.01 ТЭиТ (ПТЭ)	5	100 %	100 %	4,2
08.03.01 Строительство (ПГС)	91	75,8 %	41,7 %	3,3
35.03.02 ТЛЗидПП (ТД)	15	66,7 %	33,3 %	3,25
18.03.01 ХТ (ТиОХПД)	46	54,3 %	43,5 %	3,2
35.03.06 АИ (ЭОиЭТ)	46	82,6 %	54,3 %	3,7
15.03.02 ТМиО (МиОЛК)	61	22 (36 %)	16 (26 %)	3,4
23.03.03 ЭТТМиК (АС)	23	13 (57 %)	6 (26 %)	3,4
38.03.01 Экономика (ЭПиО)	48	38 (79 %)	30 (63 %)	4,1
27.03.04 УвТС (УвТС)	21	14 (67 %)	13 (62 %)	4,4
09.03.02 ИСиТ (ИСиТ)	108	88 (82 %)	56 (36 %)	3,9

Результаты летней экзаменационной сессии 2022/23 учеб. года
(очная форма обучения)

Код. Направление подготовки (профиль)	Всего, чел.	Количество, % (сдали)	Качественный % (сдали на 4 и 5)	Общий средний балл
21.03.02 ЗУиК (ЗУиК)	6	100 %	66,7 %	4,2
21.03.02 ЗУиК (ГКН)	6	66,7 %	33,3 %	3,2
20.03.01 ТБ (ИЗОС)	12	83,3 %	75 %	4
20.03.01 ТБ (ЭбВП)	12	83,3 %	41,7 %	3,25
35.03.10 ЛА (ЛА)	35	82,8 %	71,4 %	3,9
35.03.01 ЛД (ЛХ)	33	87,9 %	63,6 %	3,6
18.03.02 ЭиРП в ХТНиБ (ООСиРИПР)	7	57,1 %	42,8 %	3,3
13.03.01 ТЭиТ (ПТЭ)	5	100 %	100 %	4
08.03.01 Строительство (ПГС)	91	75,8 %	41,8 %	3,4
35.03.02 ТЛЗидПП (ТД)	14	64,3 %	21,4 %	3
18.03.01 ХТ (ТиОХПД)	34	58,8 %	38,2 %	3,3
35.03.06 АИ (ЭОиЭТ)	42	73,8 %	45,2 %	3,45
15.03.02 ТМиО (МиОЛК)	44	32 (73 %)	19 (43 %)	3,9
23.03.03 ЭТТМиК (АС)	17	10 (58 %)	8 (47 %)	3,7
38.03.01 Экономика (ЭПиО)	46	39 (85 %)	32 (70 %)	4,2
27.03.04 УвТС (УвТС)	21	11 (52 %)	8 (38 %)	3,8
09.03.02 ИСиТ (ИСиТ)	98	56 (57 %)	56 (57 %)	3,8

Результаты зимней экзаменационной сессии 2022/23 учеб. года
(заочная форма обучения)

Код. Направление подготовки (профиль)	Всего, чел.	Количество, % (сдали)	Качественный % (сдали на 4 и 5)	Общий средний балл
35.03.01 ЛД (ЛХ)	39	100 %	64 %	3,7
35.03.02 ТЛЗидПП (ТД)	61	98 %	44 %	3,7
35.03.06 Агроинженерия (ЭО ЭТ)	76	93 %	63 %	3,7
13.03.01 ТЭиТТ (ПТЭ)	68	97 %	50 %	3,6

Код. Направление подготовки (профиль)	Всего, чел.	Количество % (сдали)	Качественный % (сдали на 4 и 5)	Общий средний балл
21.03.02 ЗиК (ГКН)	66	92 %	68 %	4,0
35.03.10 ЛА	8	88 %	50 %	3,6
08.03.01 Строительство (ПГС)	44	98 %	52 %	3,6
20.03.01 ТБ (ИЗОС)	34	97 %	79 %	4,1
18.03.01 ХТ (ТиОХПД)	40	98 %	35 %	3,6
23.03.03 ЭТТМиК (АС)	69	97 %	22 %	3,9
15.03.02 ТМиО (МиОЛК)	83	87 %	32 %	4,008
15.03.04 АТПиП	45	87 %	44 %	4,2
27.03.04 УТС	27	85 %	61 %	3,8
09.03.02 ИСиТ	67	81 %	61 %	4,1
38.03.01 Экономика (БУАиА)	14	93 %	7 %	3,5
38.03.01 Экономика (ЭПиО)	60	92 %	36 %	4,1
38.03.02 Менеджмент	13	100 %	23 %	3,6

Результаты весенне-летней экзаменационной сессии 2022/23 учеб. года
(заочная форма обучения)

Направление подготовки (профиль)	Всего, чел.	Количество % (сдали)	Качественный % (сдали на 4 и 5)	Общий средний балл
35.03.01 ЛД(ЛХ)	40	93 %	48 %	3,9
35.03.02 ТЛЗиДПП(ТД)	61	98 %	38 %	3,3
35.03.06 Агроинженерия (ЭО ЭТ)	76	95 %	33 %	3,4
13.03.01 ТЭиТТ(ПТЭ)	68	93 %	29 %	3,4
21.03.02 ЗиК(ГКН)	65	86 %	58 %	3,7
35.03.01ЛА (ЛА)	8	88 %	88 %	4,0
08.03.01 Строительство (ПГС)	44	100 %	50 %	3,7
20.03.01ТБ (ИЗОС)	34	94 %	74 %	3,8
18.03.01ХТ (ТиОХПД)	39	95 %	41 %	3,4
23.03.03 ЭТТМиК (АС)	67	99 %	23 %	3,8
15.03.02 ТМиО (МиОЛК)	83	89 %	36 %	4,06
15.03.04 АТПиП	45	87 %	10 %	3,8
27.03.04 УТС	24	92 %	23 %	4
09.03.02 ИСиТ	63	79 %	38 %	4
38.03.01 Экономика (БУАиА)	14	86 %	0	3,4
38.03.01 Экономика (ЭПиО)	60	87 %	15 %	3,6
38.03.02 Менеджмент	13	92 %	54 %	4,3

Результаты зимней экзаменационной сессии 2022/23 учеб. года
(очная форма обучения)

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
35.03.01 Лесное дело (Лесное хозяйство)	АБ 415 (1 курс)	11	2 (18,2 %)	3 (27,3 %)	0	3 (27,3 %)	3 (27,3 %)	3,5
	АБ 425 (2 курс)	8	3 (37,5 %)	4 (50 %)	1 (12,5 %)	0	0	4,25
	АБ 435 (3 курс)	9	2 (22,2 %)	4 (44,4 %)	1 (11,1 %)	2 (22,2 %)	0	3,7
	АБ 445 (4 курс)	9	0	7 (77,8 %)	2 (22,2 %)	0	0	3,8
35.03.10 Ландшафтная архитектура (Ландшафтная архитектура)	АБ 417 (1 курс)	11	0	9 (81,8 %)	1 (9,1 %)	1 (9,1 %)	0	3,7
	АБ 427 (2 курс)	9	3 (33,3 %)	4 (44,4 %)	0	2 (22,2 %)	0	3,9
	АБ 437 (3 курс)	9	1 (11,1 %)	4 (44,4 %)	1 (11,1 %)	2 (22,2 %)	1 (11,1 %)	3,5
	АБ 447 (4 курс)	9	5 (55,5 %)	4 (44,4 %)	0	0	0	4,5
35.03.06 Агроинженерия (Электрооборудова ние и электротехнологии)	АБ 413 (1 курс)	14	0	6 (42,8 %)	7 (50 %)	0	1 (7,1 %)	3,5
	АБ 423 (2 курс)	15	1 (6,7 %)	6 (40 %)	3 (20 %)	5 (33,3 %)	0	3,2
	АБ 433 (3 курс)	6	3 (50 %)	0	2 (33,3 %)	1 (16,7 %)	0	3,8
	АБ 443 (4курс)	11	5 (45,5 %)	4 (36,4 %)	1 (9,1 %)	1 (9,1 %)	0	4,2
08.03.01 Строительство (Промышленное и гражданское строительство)	АБ 511 (1 курс)	39	0	14 (35,9 %)	16 (41 %)	6 (15,4 %)	3 (7,7 %)	3,2
	АБ 521 (2 курс)	29	0	12 (41,4 %)	9 (31 %)	6 (20,1 %)	2 (6,9 %)	3,2
	АБ 531 (3 курс)	12	1 (8,3 %)	7 (58,3 %)	1 (8,3 %)	2 (16,7 %)	1 (8,3 %)	3,6
	АБ 541 (4 курс)	11	1 (9,1 %)	3 (27,3 %)	5 (45,5 %)	2 (18,2 %)	0	3,3
21.03.02 Землеустройство и кадастры (Землеустройство и кадастры)	АБ 441 (4 курс)	6	4 (66,7 %)	2 (33,3 %)	0	0	0	4,7
21.03.02 Землеустройство и кадастры (Государственный кадастр)	АБ 411 (1 курс)	12	0	3 (25 %)	2 (16,7 %)	3 (25 %)	4 (33,3 %)	3

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
недвижимости)								
20.03.01 Техносферная безопасность (Инженерная защита окружающей среды)	АБ 635 (3 курс)	12	2 (16,7 %)	6 (50 %)	2 (16,7 %)	2 (16,7 %)	0	3,7
20.03.01 Техносферная безопасность (Экологическая безопасность в промышленности)	АБ 615 (1 курс)	18	0	7 (38,9 %)	4 (22,2 %)	4 (22,2 %)	3 (16,7 %)	3,2
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающи е процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов)	АБ 627 (2 курс)	9	0	2 (22,2 %)	3 (33,3 %)	2 (22,2 %)	2 (22,2 %)	3,1
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)	АБ 631 (3 курс)	5	1 (20 %)	4 (80 %)	0	0	0	4,2
35.03.02 Технология лесозаготовительны х и деревоперерабатыва ющих производств (Технология деревообработки)	АБ 711 (1 курс)	10	0	4 (40 %)	4 (40 %)	0	2 (20 %)	3,5
	АБ 721 (2 курс)	5	0	1 (20 %)	3 (60 %)	2 (40 %)	0	3
18.03.01 Химическая технология (Технология и оборудование химической переработки древесины)	АБ 311 (1 курс)	23	0	8 (34,8 %)	1 (4,3 %)	5 (21,7 %)	9 (39,1 %)	3,2
	АБ 321 (2 курс)	13	0	8 (61,5 %)	0	4 (30,8 %)	1 (7,7 %)	3,3
	АБ 331 (3 курс)	10	0	4 (40 %)	4 (40 %)	2 (20 %)	0	3,2

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов (Автомобильный сервис)	АБ 117 (1 курс)	15	0	1 (7 %)	4 (26 %)	10 (67 %)	0	2,8
	АБ 137 (3 курс)	8	0	5 (72 %)	3 (38 %)	0	0	4,5
15.03.02 Технологические машины и оборудование (Машины и оборудование лесного комплекса)	АБ 113 (1 курс)	34	0	3 (9 %)	0	12 (35 %)	19 (56 %)	3,0
	АБ 123 (2 курс)	12	0	2 (17 %)	4 (33 %)	6 (50 %)	0	3,5
	АБ 133 (3 курс)	8	2 (25 %)	3 (38 %)	2 (25 %)	1 (12 %)	0	4,2
	АБ 143 (4 курс)	7	0	6 (86 %)	0	1 (14 %)	0	4,3
09.03.02 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии)	АБ 315а (1 курс)	26	2 (8 %)	17 (65 %)	2 (8 %)	5 (19 %)	0	3,9
	АБ 315б (1 курс)	25	1 (4 %)	10 (40 %)	5 (20 %)	9 (36 %)	0	3,7
	АБ 325а (2 курс)	23	0	13 (57 %)	9 (39 %)	1 (4 %)	0	4,3
	АБ 325б (2 курс)	21	1 (5 %)	6 (29 %)	12 (57 %)	2 (9 %)	0	4,0
	АБ 335 (3 курс)	13	1 (8 %)	5 (38 %)	4 (31 %)	3 (23 %)	0	3,6
38.03.01 Экономика (Экономика предприятий и организаций)	АБ 211 (1 курс)	12	1 (8 %)	7 (59 %)	3 (25 %)	1 (8 %)	0	4,1
	АБ 231 а, б (3 курс)	36	4 (11 %)	18 (50 %)	5 (14 %)	9 (25 %)	0	4,1
27.03.04 Управление в технических системах (Управление в технических системах)	АБ 313 (1 курс)	7	2 (29 %)	2 (29 %)	1 (13 %)	2 (29 %)	0	4,4
	АБ 333 (3 курс)	14	4 (28 %)	5 (36 %)	0	5 (36 %)	0	4,4

Результаты летней экзаменационной сессии 2022/23 учеб. года
(очная форма обучения)

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
35.03.01 Лесное дело (Лесное хозяйство)	АБ 415 (1 курс)	7	0	3 (42,8 %)	2 (28,6 %)	2 (28,6 %)	0	3,1
	АБ 425 (2 курс)	8	2 (25 %)	4 (50 %)	1 (12,5 %)	1 (12,5 %)	0	3,9
	АБ 435 (3 курс)	9	0	7 (77,8 %)	1 (11,1 %)	1 (11,1 %)	0	3,7
	АБ 445 (4 курс)	9	1 (11,1 %)	4 (44,4 %)	4 (44,4 %)	0	0	3,7
35.03.10 Ландшафтная архитектура (Ландшафтная архитектура)	АБ 417 (1 курс)	10	0	8 (80 %)	1 (10 %)	1 (10 %)	0	3,7
	АБ 427 (2 курс)	8	3	1 (12,5 %)	2 (25 %)	1 (12,5 %)	1 (12,5 %)	3,8
	АБ 437 (3 курс)	8	1 (12,5 %)	3 (37,5 %)	1 (12,5 %)	3 (37,5 %)	0	3,25
	АБ 447 (4 курс)	9	9 (100 %)	0	0	0	0	5
35.03.06 Агроинженерия (Электрооборудова ние и электротехнологии)	АБ 413 (1 курс)	13	1 (7,7 %)	5 (38,5 %)	2 (15,4 %)	4 (30,1 %)	1 (7,7 %)	3,3
	АБ 423 (2 курс)	14	0	5 (35,7 %)	3 (21,4 %)	5 (35,7 %)	1 (7,1 %)	3
	АБ 433 (3 курс)	5	0	3 (60 %)	2 (40 %)	0	0	3,6
	АБ 443 (4 курс)	10	4 (40 %)	1 (10 %)	5 (50 %)	0	0	3,9
08.03.01 Строительство (Промышленное и гражданское строительство)	АБ 511 (1 курс)	37	0	14 (37,8 %)	7 (18,9 %)	14 (37,8 %)	2 (5,4 %)	3
	АБ 521 (2 курс)	27	1 (3,7 %)	15 (55,5 %)	5 (18,5 %)	4 (14,8 %)	2 (7,4 %)	3,5
	АБ 531 (3 курс)	11	0	7 (63,6 %)	2 (18,2 %)	2 (18,2 %)	0	3,4
	АБ 541 (4 курс)	11	1 (9,1 %)	6 (54,5 %)	4 (36,4 %)	0	0	3,7
21.03.02 Землеустройство и кадастры (Землеустройство и кадастры)	АБ 431 (3 курс)	6	3 (50 %)	1 (16,7 %)	2 (33,3 %)	0	0	4,2
21.03.02 Землеустройство и кадастры (Государственный кадастр)	АБ 411 (1 курс)	6	0	2 (33,3 %)	3 (50 %)	1 (16,7 %)	0	3,2

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
недвижимости)								
20.03.01 Техносферная безопасность (Инженерная защита окружающей среды)	АБ 635 (3 курс)	12	5 (41,7 %)	4 (33,3 %)	1 (8,3 %)	2 (16,7 %)	0	4
20.03.01 Техносферная безопасность (Экологическая безопасность в промышленности)	АБ 615 (1 курс)	12	0	5 (41,7 %)	5 (41,7 %)	2 (16,7 %)	0	3,25
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающи е процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов)	АБ 627 (2 курс)	7	2 (28,6 %)	1 (14,3 %)	1 (14,3 %)	3 (42,3 %)	0	3,3
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)	АБ 631 (3 курс)	5	0	5 (100 %)	0	0	0	4
35.03.02 Технология лесозаготовительны х и деревоперерабатыва ющих производств (Технология деревообработки)	АБ 711 (1 курс)	8	0	1 (12,5 %)	5 (52,5 %)	1 (12,5 %)	1 (12,5 %)	3
	АБ 721 (2 курс)	6	0	2 (33,3 %)	2 (33,3 %)	2 (33,3 %)	0	3
18.03.01 Химическая технология (Технология и оборудование химической переработки древесины)	АБ 311 (1 курс)	12	0	2 (16,7 %)	5 (41,7 %)	1 (8,3 %)	4 (33,3 %)	3,1
	АБ 321 (2 курс)	12	1 (8,3 %)	3 (25 %)	4 (33,3 %)	4 (33,3 %)		3,1
	АБ 331 (3 курс)	10	0	7 (70 %)	3 (30 %)	0	0	3,7

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов (Автомобильный сервис)	АБ 117 (1 курс)	9	0	2 (22 %)	2 (22 %)	5 (56 %)	0 (0 %)	3,0
	АБ 137 (3 курс)	8	0	6 (75 %)	0	2 (25 %)	0 (0 %)	4,4
15.03.02 Технологические машины и оборудование (Машины и оборудование лесного комплекса)	АБ 113 (1 курс)	18	0 (2 (11 %)	9 (50 %)	7 (39 %)	0	3,5
	АБ 123 (2 курс)	12	0	4 (33 %)	3 (25 %)	5 (42 %)	0	3,6
	АБ 133 (3 курс)	7	4 (57 %)	3 (43 %)	0	0	0	4,9
	АБ 143 (4 курс)	7	2 (29 %)	4 (57 %)	1 (14 %)	0	0	4,5
09.03.02 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии)	АБ 315а (1 курс)	23	0	18 (78 %)	3 (13 %)	2 (9 %)	0	3,6
	АБ 315б (1 курс)	21	0	11 (53 %)	5 (24 %)	2 (9 %)	3 (14 %)	4,0
	АБ 325а (2 курс)	23	2 (9 %)	10 (43 %)	6 (26 %)	5 (22 %)	0	3,9
	АБ 325б (2 курс)	20	1 (5 %)	5 (25 %)	4 (20 %)	10 (50 %)	0	3,7
	АБ 335 (3 курс)	11	3 (27 %)	6 (55 %)	1 (9 %)	1 (9 %)	0	4,2
38.03.01 Экономика (Экономика предприятий и организаций)	АБ 211 (1 курс)	12	3 (25 %)	6 (50 %)	2 (17 %)	0	1 (8 %)	4,4
	АБ 231 а, б (3курс)	34	2 (6 %)	21 (62 %)	5 (15 %)	6 (17 %)	0	4,1
27.03.04 Управление в технических системах (Управление в технических системах)	АБ 313 (1 курс)	7	1 (14 %)	3 (43 %)	0	3 (43 %)	0	4,1
	АБ 333 (3 курс)	14	0	4 (29 %)	3 (21 %)	7 (50 %)	0	3,7

Результаты зимней экзаменационной сессии 2022/23 учеб. года
(заочная форма обучения)

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
35.03.01 Лесное дело (Лесное хозяйство)	АБ 4150, 4160 (1 курс)	16	2 (12 %)	11 (69 %)	3 (19 %)	0	0	3,9
	АБ 4550, 4560 (5 курс)	23	0	12 (52 %)	11 (48 %)	0	0	3,5
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (Технология деревообработки)	АБ 7110, 7120 (1 курс)	12	2 (16,5 %)	8 (67 %)	2 (16,5 %)	0	0	4,0
	АБ 7310, 7320 (3 курс)	15	0	4 (27 %)	11 (73 %)	0	0	3,3
	АБ 7510 (5 курс)	34	1 (3 %)	22 (65 %)	10 (29 %)	0	1 (3 %)	3,7
35.03.06 Агроинженерия (Электрооборудование и электротехнологии)	АБ 4230, 4240 (2 курс)	20	0	10 (50 %)	6 (30 %)	0	4 (20 %)	3,6
	АБ 4330, 4340 (3 курс)	12	0	6 (50 %)	6 (50 %)	0	0	3,5
	АБ 4430, 4440 (4 курс)	25	3 (12 %)	16 (64 %)	6 (24 %)	0	0	3,9
	АБ 4530, 4540 (5 курс)	19	0	13 (69 %)	5 (26 %)	0	1 (5 %)	3,7
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)	АБ 6120 (1 курс)	17	1 (6 %)	9 (53 %)	6 (35 %)	0	1 (6 %)	3,7
	АБ 6220 (2 курс)	10	2 (20 %)	7 (70 %)	1 (10 %)	0	0	4,1
	АБ 6320 (3 курс)	24	1 (4 %)	6 (25 %)	16 (67 %)	0	1 (4 %)	3,4
	АБ 6420 (4 курс)	8	0	1 (12,5 %)	7 (87,5 %)	0	0	3,1
	АБ 6520 (5 курс)	9	0	7 (78 %)	2 (22 %)	0	0	3,8
21.03.02 Землеустройство и кадастры (Государственный кадастр недвижимости)	АБ 4110, 4120 (1 курс)	30	7 (23,5 %)	6 (20 %)	13 (43,5 %)	1 (3 %)	3 (10 %)	3,7
	АБ 4210, 4220 (2 курс)	19	0	16 (84 %)	2 (10,5 %)	0	1 (5,5 %)	3,9

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
	АБ 4310, 4220 (3курс)	17	6 (35 %)	10 (59 %)	0	0	1 (6 %)	4,4
35.03.10 Ландшафтная архитектура (Ландшафтная архитектура)	АБ 4570 (5 курс)	8	0	4 (50 %)	3 (37,5 %)	0	1 (12,5 %)	3,6
08.03.01 Строительство (Промышленное и гражданское строительство)	АБ 5320 (3 курс)	16	0	4 (25 %)	11 (69 %)	0	1 (6 %)	3,3
	АБ 5420 (4 курс)	18	0	10 (56 %)	8 (44 %)	0	0	3,6
	АБ 5520 (5 курс)	10	1 (10 %)	8 (80 %)	1 (10 %)	0	0	4,0
20.03.01 Техносферная безопасность (Инженерная защита окружающей среды)	АБ 6260 (2 курс)	18	11 (61 %)	6 (33 %)	0	0	1 (6 %)	4,7
	АБ 6460 (4 курс)	16	0	10 (62,5 %)	6 (37,5 %)	0	0	3,6
18.03.01 Химическая технология (Технология и химическая переработка древесины)	АБ 3110, 3120 (1 курс)	13	2 (15 %)	4 (30 %)	6 (46 %)	0	1 (8 %)	3,7
	АБ 3320 (3 курс)	23	0	5 (22 %)	18 (78 %)	0	0	3,2
	АБ 3420 (4 курс)	4	0	3 (75 %)	1 (25 %)	0	0	3,8
23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов (Автомобильный сервис)	АБ 1580 (5 курс)	16	4 (25 %)	14 (87,5 %)	12 (75 %)	0	0	3,7
	АБ 1480 (4 курс)	14	12 (85,7 %)	14 (100 %)	3 (21,4 %)	0	0	4,6
	АБ 1370, 1380 (3 курс)	39	7 (17,9 %)	35 (89,7 %)	39 (100 %)	0	2 (5,1 %)	3,4
15.03.02 Технологические машины и оборудование (Машины и оборудование лесного комплекса)	АБ 1530, 1540 (5 курс)	14	3 (21,4 %)	10 (71,4 %)	14 (100 %)	0	0	3,5
	АБ 1430, 1440 (4 курс)	19	8 (42,1 %)	19 (100 %)	10 (52,6 %)	1 (5,3 %)	0	4,1
	АБ 1330, 1340 (3 курс)	8	8 (100 %)	8 (100 %)	4 (50 %)	0	0	4,6
	АБ 1230,	25	20	21	18	0	2	4,04

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
	1240 (2 курс)		(80 %)	(84 %)	(72 %)		(8 %)	
	АБ 1140 (1 курс)	17	9 (52,9 %)	8 (47 %)	9 (52,9 %)	7 (41,2 %)	1 (5,9 %)	3,8
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (Автоматизация технологических процессов и производств)	АБ 3480 (4 курс)	15	7 (46,7 %)	13 (86,6 %)	9 (60 %)	2 (13,3 %)	1 (6,7 %)	4
	АБ 3280 (2 курс)	11	11 (100 %)	11 (100 %)	6 (54,5 %)	0	0	4,3
	АБ 3170, 3180 (1 курс)	19	9 (45 %)	9 (45 %)	11 (5,5 %)	3 (15 %)	1 (5 %)	4,2
09.03.02 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии)	АБ 3550, 3560 (5 курс)	13	10 (77 %)	6 (46,1 %)	1 (7,7 %)	0	0	4,6
	АБ 3350, 3360 (3 курс)	14	10 (71,4 %)	12 (85,7 %)	9 (64,3 %)	3 (21,4 %)	2 (14,3 %)	3,7
	АБ 3250, 3260 (2 курс)	8	5 (62,5 %)	4 (50 %)	5 (62,5 %)	1 (12,5 %)	2 (25 %)	4,2
	АБ 3150, 3160 (1 курс)	32	15 (46,9 %)	21 (65,6 %)	9 (28,1 %)	1 (3,1 %)	1 (3,1 %)	4,05
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	АБ 2580 (5курс)	14	4 (28,6 %)	10 (71,4 %)	12 (85,7 %)	1 (7,1 %)	0	3,6
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент)	ПБ2560 (5 курс)	13	1 (7,7 %)	13 (100 %)	10 (76,9 %)	0	0	3,8
38.03.01 Экономика (Экономика предприятий и организаций)	АБ 2520 (5 курс)	25	9 (36 %)	24 (96 %)	17 (68 %)	2 (8 %)	0	4
	АБ 2420 (4 курс)	17	11 (64,7 %)	14 (82,4 %)	11 (64,7 %)	1 (5,9 %)	0	4,4
	АБ 2320 (3 курс)	18	12 (66,7 %)	17 (94,4 %)	11 (61,1 %)	1 (5,6 %)	0	4,1
27.03.04 Управление в технических системах (Управление в технических системах)	АБ 3330, 3340 (3курс)	15	1 (6,7 %)	10 (66,7 %)	7 (46,7 %)	0	0	3,6
	АБ 3130, 3140 (1 курс)	12	5 (41,7 %)	6 (50 %)	4 (33,3 %)	1 (8,3 %)	1 (8,3 %)	4,05

Результаты весенне-летней экзаменационной сессии 2022/23 учеб. года
(заочная форма обучения)

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
35.03.01 Лесное дело (Лесное хозяйство)	АБ 4150, 4160 (1 курс)	16	0	1 (6 %)	11 (69 %)	1 (6 %)	3 (19 %)	3,9
	АБ 4550, 4560 (5 курс)	24	1 (4 %)	17 (71 %)	6 (25 %)	0	0	3,8
35.03.02 Технология лесозаготовительны х и деревоперерабатыва ющих производств (Технология деревообработки)	АБ 7110, 7120 (1 курс)	12	0	4 (33 %)	8 (67 %)	0	0	3,3
	АБ 7310, 7320 (3 курс)	15	0	5(33 %)	10 (67 %)	0	0	3,3
	АБ 7510, 7520 (4 курс)	34	0	14 (41 %)	19 (56 %)	0	1 (3 %)	3,4
35.03.06 Агроинженерия (Электрооборудова ние и электротехнологии)	АБ 4230, 4240 (2 курс)	20	0	4 (20 %)	13 (65 %)	0	3 (15 %)	3,2
	АБ 4330, 4340 (3 курс)	12	0	1 (8 %)	11 (92 %)	0	0	3,1
	АБ 4430, 4440 (4 курс)	25	0	9 (36 %)	16 (64 %)	0	0	3,4
	АБ 4530, 4540 (5 курс)	19	2(11 %)	9 (47 %)	7 (37 %)	0	1 (5 %)	3,7
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)	АБ 6120, 6130 (1 курс)	17	0	3(18 %)	13 (76 %)	0	1 (6 %)	3,2
	АБ 6220 (2 курс)	10	0	1 (10 %)	9 (90 %)	0	0	3,1
	АБ 6320, 6330 (3 курс)	24	0	4 (16,5 %)	16 (67 %)	0	4 (16,5 %)	3,2
	АБ 6430 (4 курс)	8	0	6 (75 %)	2 (25 %)	0	0	3,8
	АБ 6530 (5 курс)	9	0	6 (66,5 %)	3 (33,5 %)	0	0	3,7
21.03.02 Землеустройство и кадастры	АБ 4110 (1 курс)	29	0	10 (35 %)	14 (48 %)	0	5 (17 %)	3,4
	АБ 4120,	19	1(5 %)	13	2	0	3	3,9

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
(Государственный кадастр недвижимости)	4220 (2 курс)			(68 %)	(11 %)		(16 %)	
	АБ 4320, 4320 (3 курс)	17	0	14 (82 %)	2 (12 %)	0	1 (6 %)	3,9
35.03.10 Ландшафтная архитектура (Ландшафтная архитектура)	АБ 4560 (5 курс)	8	0	7 (87,5 %)	0	0	1 (12,5 %)	4,0
08.03.01 Строительство (Промышленное и гражданское строительство)	АБ 5320 (3 курс)	16	0	4 (25 %)	12 (75 %)	0	0	3,3
	АБ 5420 (4 курс)	18	1 (5,5 %)	7 (39 %)	10 (55,5 %)	0	0	3,5
	АБ 5520 (4 курс)	10	2 (20 %)	8 (80 %)	0	0	0	4,2
20.03.01 Техносферная безопасность (Инженерная защита окружающей среды)	АБ 6260 (2 курс)	18	1 (5,5 %)	9 (50 %)	7 (39 %)	0	1 (5,5 %)	3,6
	АБ 6460 (4 курс)	16	0	15 (94 %)	0	0	1 (6 %)	4,0
18.03.01 Химическая технология (Технология и оборудование химической переработки древесины)	АБ 3110, 3120 (1 курс)	13	0	6 (46 %)	6 (46 %)	0	1 (8 %)	3,5
	АБ 3320 (3 курс)	22	0	9 (41 %)	12 (54,5 %)	0	1 (4,5 %)	3,4
	АБ 3420 (4 курс)	4	0	1 (25 %)	3 (75 %)	0	0	3,3
23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов (Автомобильный сервис)	АБ 1370, 1380 (3 курс)	37	14 (37,8 %)	37 (100 %)	26 (70,3 %)	0	0	3,8
	АБ 1480 (4 курс)	14	3 (21,4 %)	13 (92,9 %)	12 (85,7 %)	0	1 (7,1 %)	3,6
	АБ 1580 (5 курс)	16	10 (62,5 %)	16 (100 %)	13 (81,3 %)	0	0	3,8
15.03.02 Технологические машины и оборудование (Машины и оборудование лесного комплекса)	АБ 1140 (1 курс)	18	5 (27,8 %)	8 (44,4 %)	13 (72,2 %)	4 (22,2 %)	4 (22,2 %)	3,4
	АБ 1230, 1240 (2 курс)	23	6 (26 %)	22 (95,7 %)	18 (78,3 %)	1 (4,3 %)	0	4,1
	АБ 1330, 1340 (3 курс)	9	9 (100 %)	9 (100 %)	7 (77,8 %)	0	0	3,9

Код. Направление подготовки	Группа (курс)	Число студентов	Сдали экзамены, чел. (%)					Общий средний балл курса
			на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл.»	на «неудовл.»	не явились	
	АБ 1430, 1440 (4 курс)	19	11 (57,9 %)	15 (78,9 %)	12 (63,2 %)	0	1 (5,3 %)	4,3
	АБ 1530, 1540 (5 курс)	14	12 (85,7 %)	16 (114,3 %)	1 (7,1 %)	0	0	4,6
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (Автоматизация технологических процессов и производств)	АБ 3170, 3180 (1 курс)	19	7 (36,9 %)	15 (78,9 %)	16 (84,2 %)	1 (5,3 %)	3 (15,8 %)	3,6
	АБ 3280 (2 курс)	12	1 (8,3 %)	12 (100 %)	12 (100 %)	0	0	3,5
	АБ 3480 (4 курс)	14	10 (7,1 %)	10 (7,1 %)	10 (7,1 %)	1 (7,1 %)	1 (7,1 %)	4,2
09.03.02 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии)	АБ 3150, 3160 (1 курс)	32	27 (84,4 %)	28 (87,5 %)	27 (84,4 %)	3 (9,4 %)	5 (15,6 %)	3,8
	АБ 3250, 3260 (2 курс)	8	3 (37,5 %)	6 (75 %)	4 (50 %)	3 (37,5 %)	2 (25 %)	3,7
	АБ 3350, 3360 (3 курс)	10	6 (60 %)	10 (100 %)	7 (70 %)	1 (10 %)	0	4
	АБ 3550, 3560 (5 курс)	13	12 (92,3 %)	8 (61,5 %)	2 (15,4 %)	0	1 (7,7 %)	4,5
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	АБ 2580 (5 курс)	14	4 (28,6 %)	9 (64,3 %)	12 (85,7 %)	0	0	3,3
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент)	ПБ2560 (5 курс)	13	8 (61,5 %)	12 (92,3 %)	5 (38,5 %)	0	1 (7,7 %)	4,2
38.03.01 Экономика (Экономика предприятий и организаций)	АБ 2320 (3 курс)	19	12 (63,2 %)	5 (26,3 %)	12 (63,2 %)	2 (10,5 %)	3 (15,8 %)	3,6
	АБ 2420 (4 курс)	16	4 (25 %)	15 (93,8 %)	14 (87,5 %)	1 (6,25 %)	0	3,4
	АБ 2520 (5 курс)	25	15 (60 %)	22 (88 %)	20 (80 %)	0	0	3,6
27.03.04 Управление в технических системах (Управление в технических системах)	АБ 3130, 3140 (1 курс)	9	7 (77,8 %)	6 (66,7 %)	8 (88,9 %)	0	1 (11,1 %)	4
	АБ 3330, 3340 (3курс)	15	8 (53,5 %)	15 (100 %)	0	1 (6,7 %)	0	4

Государственная итоговая аттестация выпускников СЛИ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Итоговая государственная аттестация по всем направлениям проходила в сроки, соответствующие учебным планам. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки бакалавриата (профиль)	Оценка			Всего
	3	4	5	
Очная форма обучения				
35.03.10 Ландшафтная архитектура (Ландшафтная архитектура)	3	3	3	9
35.03.01 Лесное дело (Лесное хозяйство)	1	5	3	9
35.03.06 Агроинженерия (Электрооборудование и электротехнологии)	2	2	6	10
08.03.01 Строительство (Промышленное и гражданское строительство)	5	1	5	11
21.03.02 Землеустройство и кадастры (Землеустройство и кадастры)	2	0	4	6
15.03.02 Технологические машины и оборудование (Машины и оборудование лесного комплекса)	1	1	5	7
Заочная форма обучения				
35.03.01 Лесное дело (Лесное хозяйство)	2	13	9	24
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (Технология деревообработки)	–	15	18	33
35.03.06 Агроинженерия (Электрооборудование и электротехнологии)	6	6	7	19
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (Промышленная теплоэнергетика)	2	2	5	9
35.03.10 Ландшафтная архитектура (Ландшафтная архитектура)	3	1	1	8
08.03.01 Строительство (Строительство)	1	6	2	12
15.03.02 Технологические машины и оборудование (Машины и оборудование лесного комплекса)	8	2	5	15
38.03.01 Экономика (Экономика предприятий и организаций)	10	8	5	23
38.03.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	7	3	3	13
38.03.02 Менеджмент (Менеджмент)	4	8	0	12
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Автомобильный сервис)	6	5	5	16
09.03.02 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии)	1	3	7	11

2.7. Востребованность выпускников

Система содействия трудоустройству представляет собой коммуникацию элементов внутренней и внешней среды, которая учитывает как потребности студентов и выпускников в трудоустройстве, так и запросы региона в специалистах.

К элементам внутренней среды системы содействия трудоустройства можно отнести: сектор содействия трудоустройству выпускников, руководителей образовательных программ, на всех выпускающих кафедрах есть ответственные лица,

занимающиеся вопросами мониторинга эффективности трудоустройства выпускников и содействием в их трудоустройстве.

Внешняя среда представлена, профессиональными сообществами, отраслевыми министерствами, компаниями-работодателями, управлением Республики Коми по занятости населения и ГКУ РК «Центр занятости населения города Сыктывкара», порталами по трудоустройству.

Структурным подразделением СЛИ (филиала) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова», осуществляющим информационное и методическое сопровождение системы содействия трудоустройства выпускников, их информационно-консультационную поддержку в построении успешной карьеры, развитие деловых и партнерских связей с компаниями-работодателями, организацию аудита эффективности трудоустройства, является «Сектор содействия трудоустройству выпускников» (далее – ССТВ).

Организационно-методическое обеспечение содействия в трудоустройстве выпускников включает в себя:

- организацию различного вида событий и мероприятий, направленных на содействие в трудоустройстве выпускника (презентационные мероприятия работодателей, проведение круглых столов с работодателями и др.), в том числе в онлайн формате;

- ознакомление выпускников с базой вакансий на сайтах различных рекрутинговых агентств и вакансиями ССТВ, стажировками и местами практик, предлагаемыми работодателями;

- Установление прямых связей между предприятием и институтом по конкретным направлениям подготовки кадров позволяет:

- выявить актуальный перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в рамках определенной образовательной программы на основе профессиональных отраслевых стандартов с учетом прогнозов развития науки, техники и технологий;

- проводить научную работу студентов с учетом потребностей и специфики будущего места работы;

- обеспечить высокие гарантии трудоустройства выпускников. Формы сотрудничества с потенциальными работодателями;

- содействие в подборе кандидатов на вакансии работодателей среди выпускников, размещение объявлений о вакансиях работодателей;

- проведение образовательных, карьерных мероприятий работодателей для студентов и выпускников.

Официальный сайт вуза как элемент системы трудоустройства. Официальный сайт вуза является важным информационным ресурсом и инструментом для оповещения студентов и выпускников о вакансиях, событиях и мероприятиях университета и партнёров. ССТВ предоставляет работодателям возможность размещения в социальных сетях актуальной информации о вакансиях, конкурсах, стажировках и других карьерных событиях. Для оперативного информирования обучающихся и выпускников на сайте университета в разделе «Кадровое агентство» размещаются необходимые ресурсы для содействия трудоустройству.

Основные разделы меню:

- Кадровое агентство
- Центр по трудоустройству
- Предприятия-партнеры
- Вакансии
- Резюме

На вкладке «Центр по трудоустройству» сайта вуза размещена информация о ССТВ, его целях и функциях, справочная информация по составлению резюме,

подготовке к собеседованию с работодателем, как быть конкурентоспособным на рынке труда и т. д.

Обучающиеся и выпускники могут ознакомиться с технологиями поиска работы. В разделе «Вакансии» на сайте института расположен банк заявок на вакансии на временную и постоянную занятость студентов и выпускников, который постоянно пополняется. В разделе «Резюме» расположены ссылки на рекрутинговые сайты и альтернативные сервисы по содействию трудоустройству.

Аудит трудоустройства выпускников. Внутренний мониторинг трудоустройства осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на дистанционном (телефонном и посредством социальных сетей в Интернет) опросах выпускников. Расширена работа по партнерству с Управлением Республики Коми по занятости населения. Заключены соглашения о взаимодействии с ЦЗН г. Сыктывкар, с ЦЗН Койгородского района, с ЦЗН Корткеросского района, с ЦЗН Сыктывдинского района, с Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Коми.

Фактическое распределение выпускников 2023 г.:

- всего выпускников – 241 чел.;
- трудоустройство – 190 чел., из них по целевому договору – 1 чел.;
- продолжили обучение – 13 чел.;
- призваны в ряды вооруженных сил – 5 чел.

Основные итоги работы сектора содействия трудоустройству выпускников по итогам 2023 г.:

1. Формирование информационной базы ССТВ на сайте в разделе «Вакансии».
2. Проведение различных мероприятий, которые помогают выпускникам СЛИ найти работу, не выходя из стен вуза: круглые столы с работодателями, мастер-классы, тренинги.
3. По результатам мониторинга трудоустройства выпускников за 2023 г. доля трудоустроенных 78,8 %. Многие выпускники СЛИ работают в организациях и органах власти Республики Коми и других регионов, лесничествах РК, а также таких крупных компаниях, как: АО «Сыктывкарский ЛПК», ООО «Жешартский ЛПК», ПАО «Россети Северо-Запад» в Республике Коми, ОАО «Комитекс», ОАО «Сыктывкарский водоканал», Филиал ОАО «Группа "Илим"» в г. Коряжма, компания ООО «Транснефть», ООО «Бетонинвест», АО «Комиавтотранс», ООО «Монтажстройцентр», ООО «Лузалес», ООО «Сыктывкарский фанерный завод», ООО «Лестехснаб» и др.

2.8. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа в Сыктывкарском лесном институте реализуется по нескольким направлениям:

1. Консультативная профориентация – оказание профориентационной поддержки выпускников образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования в процессе выбора направления подготовки и сферы будущей профессиональной деятельности. Главной задачей такой профориентации является профориентация, направленная на выбор выпускниками школ будущей профессии.

Довузовская профориентационная работа организуется и координируется приёмной комиссией и ведётся в соответствии с утверждённым планом института.

2. Профориентационная работа с поступающими с целью их привлечения в институт во время приемной кампании.

Основной целью профориентационной работы является вовлечение обучающихся в различные профессионально-ориентированные карьерные и профориентационные мероприятия.

Основной задачей профориентационной работы является обеспечение формирования контингента профессионально ориентированных абитуриентов по направлениям подготовки, реализуемых в СЛИ, и создание для выпускников образовательных организаций условий для осознанного выбора будущей профессии.

СЛИ тесно взаимодействует с образовательными организациями Республики Коми (СОШ и СПО), в т. ч. центрами дополнительного образования (выездное консультирование; работа с профильными классами; проведение тематических конкурсов и круглых столов, предметных олимпиад, мастер-классов, спортивных соревнований). В течение года СЛИ проведены профориентационные мероприятия во всех образовательных организациях г. Сыктывкара (СОШ и СПО) Республики Коми.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися учебных заведений среднего профессионального образования. Для них проводятся профессиональные олимпиады, мастер-классы, профквизы и т. д.

В СЛИ реализуется профессорско-преподавательским составом сетевой проект: «Школа юного лесовода», который охватывает учащихся 5–11 классов, занимающихся в лесничествах Республики Коми (в проекте участвовало более 120 учащихся).

Для информирования абитуриентов о различных мероприятиях, об актуальной информации по направлениям подготовки, условиях приема в СЛИ ежедневно обновляется официальный сайт СЛИ, созданы группы в социальных сетях. Школьники имеют возможность подписаться на новостную рассылку, на сайте СЛИ содержится форма обратной связи, где все желающие могут написать пожелания по работе и оптимизации сайта и групп в социальных сетях, а также предложить свои варианты информирования и взаимодействия.

В течение учебного года и во время приемной кампании осуществляется рекламная деятельность с целью информирования о направлениях подготовки в СЛИ. Данная работа проводится через социальные сети, в видеосюжетах на сайте СЛИ, с привлечением радиостанции «Европа Плюс» и размещением рекламы на пилларсах Сыктывкара.

Разработаны раздаточные материалы на бумажном носителе – проспекты, буклеты и другая печатная продукция о правилах приема в СЛИ, об учебной, научной деятельности института.

Внутривузовская деятельность ведётся в рамках школьно-студенческих научных конференций, олимпиад и мастер-классов, проведения профориентационного мероприятия «День открытых дверей», где будущим студентам демонстрируются возможности обучения в вузе, на встречах с представителями факультетов и актива студентов раскрываются особенности реализуемых направлений подготовки. Старшеклассники знакомятся с правилами приёма в СЛИ, направлениями подготовки, местами прохождения практик, трудоустройством и т. д.

По заявкам школ проводятся ознакомительные экскурсии по СЛИ с посещением кафедр и лабораторий.

Перечень мероприятий профориентационной направленности, реализованных приемной комиссией СЛИ, в отчетный период представлены в таблице.

Перечень профориентационных мероприятий,
проведенных в 2022/23 учеб. году

№	Мероприятие	Время проведения
1	Проведение семинара с ответственными за профориентационную работу и классными руководителями выпускных классов	19 октября 2022 г.

№	Мероприятие	Время проведения
	образовательных организаций г. Сыктывкара и РК	
2	Разработка рекламной продукции о СЛИ (плакат, информационные листовки, буклет)	Ноябрь 2022 г.
3	Создание профориентационных и информационных видеороликов: - «Правила приема в СЛИ» - «Обращение деканов к абитуриентам»	Ноябрь 2022 г.
4	Обновление информационных материалов на промосайте «Абитуриент СЛИ» и официальном сайте института	Ноябрь 2022 г.
5	Организация инженерных профильных классов по дополнительным образовательным программам «Введение в инженерную специальность» и «Основы инновационной проектной деятельности» для учащихся учебных заведений среднего общего образования г. Сыктывкара	01.09.22– 25.05.23
6	Фестиваль науки – «Дни школьных каникул в СЛИ»	31.10– 03.11 2022
7	Организация и проведение профориентационного мероприятия – День открытых дверей «Ночь в Лесном – 2022»	24 ноября 2022
8	Профориентационное мероприятие – «Проект АО «Монди СЛПК» – Лицей для одарённых детей»	24 ноября 2022 г.
9	Проведение межшкольных соревнований «Будущие профессионалы» по стандартам WorldSkills/JuniorSkills» среди учащихся образовательных организаций г. Сыктывкара по компетенции «Лабораторный химический анализ»	7–8 декабря 2022 г.
10	«Битва умов», участники ЛОК для учащихся СПО	16 декабря 2022 г.
11	Проведение профессиональной олимпиады «Профессионал ЦБП» среди учащихся СЛИ и СЛТ совместно с АО «Монди СЛПК» – 3 этапа	Декабрь 2022 г., февраль 2023 г.
12	Республиканский центр экологического образования «Шагаем по Коми» Экологическая экспедиция. Мастер класс Дымова Л. М.	25 января 2023 г.
13	Участие в просветительской акции «Наука рядом»	8 февраля 2023 г.
14	Проведение предметных олимпиад, организуемых СЛИ, среди учащихся образовательных организаций г. Сыктывкара	24–29 марта 2023 г.
15	Проведение олимпиад профессиональной направленности, организуемых СЛИ, среди учащихся учебных заведений среднего профессионального образования г. Сыктывкара	Февраль – апрель 2023 г.
16	Проведение интеллектуального квиза среди учащихся учебных заведений среднего профессионального образования г. Сыктывкара	В течение года
17	Участие в аттестационных комиссиях образовательных организаций среднего профессионального образования	Июнь
18	Проведение профориентационной работы с выпускниками СПО г. Сыктывкара – посещение каждой выпускающейся группы (профориентация, разъяснение Правил приема)	В течение года
19	Участие в ярмарках учебных мест, проводимых в городах и районах РК, организуемых органами муниципальных образований и Министерством образования, науки и молодежной политики РК	В течение года
20	Проведение выездных профориентационных мероприятий СЛИ в	В течение

№	Мероприятие	Время проведения
	образовательных организациях РК	года
21	Участие в аттестационных комиссиях образовательных организаций среднего профессионального образования	Июнь
22	Организация профориентационной работы с учащимися образовательных организаций РК, участвующих в проекте «Республиканская школа юного лесовода»	В течение года
23	Ведение группы «Абитуриент СЛИ», «ВКонтакте»	В течение года
24	Развитие молодежных трендовых социальных сетей	В течение года
25	Организация выездных консультационных пунктов приемной комиссии во время Приемной кампании в районах и городах РК	Июнь – июль 2023 г.
26	Распространение новостных и информационных материалов о СЛИ в сети Internet	Май – август 2023
27	Наполнение раздела «Часто задаваемые вопросы» на официальном сайте института	В течение год
28	Проведение рекламной кампании на радиостанции «ЕвропаПлюс»	Май – август 2023 г.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность института строится в соответствии с целями, задачами и принципами развития СЛИ и с учетом реализации Плана Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации. В институте работают три научные школы (технические науки, сельскохозяйственные науки и социально-экономические и общественные науки), деятельность которых направлена на развитие научно-образовательной среды вуза, вовлечение в науку молодых ученых и привлечение студенческой молодежи в сферу научных исследований и разработок.

Научный интерес института связан со стратегическими направлениями развития лесопромышленного комплекса Республики Коми до 2030 года, именно поэтому на первый план выходят исследования, связанные с совершенствованием технологий лесопромышленного производства и рациональной переработки древесного сырья, деревянным домостроением, применением современных лесных машин в технологиях заготовки и переработки древесины, изучением инноваций в управлении транспортными процессами и др. (табл.).

Тематика кафедральных НИР

Кафедра	Тема НИР	Руководитель НИР
ФЛиСХ		
«Лесное хозяйство и лесопромышленные технологии»	«Низкопродуктивные леса Республики Коми — сохранение и экологически обоснованное использование»	Пахучий В. В., д. с.-х. н., профессор
	«Совершенствование технологии лесопромышленного производства и рациональной переработки древесного сырья в Республике Коми»	Ганапольский С. Г., к. т. н., доцент
	«Инженерная защита объектов окружающей среды на предприятиях лесного комплекса Республики Коми»	Коньк О. А., к. т. н., доцент
	«Физико-химические основы комплексной переработки древесного сырья»	Демин В. А., д. х. н., с. н. с.
«Агроинженерия, электро- и теплоэнергетика»	«Разработка научных основ устойчивого развития систем энергообеспечения агропромышленного комплекса Республики Коми с учетом фактора надежности»	Чукреев Ю. Я., д. т. н., с. н. с.
«Ландшафтная архитектура, строительство и землеустройство»	«Разработка и реализация проекта по формированию экологического каркаса на основе создания комфортной городской среды в столице Республики Коми – г. Сыктывкар»	Юркина Е. В., д. б. н., доцент, профессор кафедры
	«Деревянное домостроение в новых реалиях развития лесопромышленного комплекса Республики Коми»	Микова Е. Ю., к. т. н., доцент кафедры
ТТФ		
«Физика и автоматизация технологических процессов и	«Математические модели физических явлений в технологических процессах»	Асадуллин Ф. Ф., д. ф.-м. н., профессор

Кафедра	Тема НИР	Руководитель НИР
производств»		
«Технологические, транспортные машины и оборудование»	«Применение лесных машин в технологиях заготовки и переработки древесины»	Сивков Е. Н., к. т. н., доцент кафедры
	«Разработка математических моделей для внедрения в технологический процесс лесозаготовительных производств с применением информационной системы «Лесокартограф»	Евстафьев Н. Г., к. т. н., доцент кафедры
«Экономика и управление»	«Развитие лесопромышленного кластера как форма устойчивого экономического роста Республики Коми»	Левина И. В., к. э. н., доцент

Кафедрами разработаны концепции научных исследований, о результативности выполнения которых, руководители НИР регулярно отчитываются на заседаниях НТС.

В 2023 г. общее финансирование научных исследований составило 4 000,7 тыс. руб., из них внешний объем финансирования научных проектов составил – 13 тыс. руб., а финансирование из собственных средств института составило – 3 987,7 тыс. руб.

Научные исследования ведутся по приоритетным направлениям социально-экономического развития Республики Коми. В СЛИ продолжается НИР по разработке научно-технической документации по проектам освоения лесов (УНЛ «Центр ГИС»); ведутся хозяйственные работы по определению нормы расхода топлива транспортного средства (кафедра ТТМиО); были проведены экспертизы инвестиционных проектов по заказу Некоммерческой организации Республики Коми «Региональный фонд развития промышленности Республики Коми» в рамках стандарта «Условия и порядок отбора проектов для финансирования» по программам: «Проекты лесной промышленности» и «Проекты развития Республика Коми» следующих (совместно кафедры ЛХиЛПТ и ЭиУ) на общую сумму 115 000 руб.:

1. «Создание производства брикетов и модернизация действующего пеллетного производства в Корткеросском районе Республики Коми» (на базе ИП Богданов И. Ю.);
2. «Расширение действующего лесопильного производства с. Корткерос, Республика Коми» (на базе ИП Созинов Д. В.);
3. «Модернизация действующего предприятия ООО «БПО-РЕМСЕРВИС»;
4. «Модернизация действующего лесопильного производства ООО «Тумша» в г. Сыктывкар».

В отчетном году штатными преподавателями опубликовано около 53 научных работ: из них 18 опубликованы в российских журналах, включенных в перечень ВАК, 35 – в научных журналах и сборниках конференций (всероссийских и региональных уровней) индексируемых РИНЦ; имеются 4 публикации в зарубежных базах данных (WoS-2; Scopus-2). Кроме того, преподаватели СЛИ стали соавторами коллективных монографий, изданных сторонними организациями: Воронежским государственным аграрным университетом – монография на тему «Методологические основы регулирования водно-теплового режима лесовозных автомобильных дорог» (в соавт. с Е. Ю. Миковой) и ФИЦ Коми НЦ УрО РАН – «Эффективность органических и минеральных удобрений при возделывании культур в кормовом севообороте в условиях Республики Коми» (в соавт. с Г. Г. Романовым).

Общее количество цитирований в РИНЦ в отчетном году составило около 200 ед.

В 2023 г. институтом изданы два сборника научно-практических конференций, индексируемые РИНЦ: «Февральские чтения» по итогам НИР СЛИ в 2022 г. и сборник

материалов XIV Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Исследования молодежи — экономике, производству, образованию».

Развитие технологической базы института – это одна из приоритетных задач СЛИ. Так, в отчетном году на базе кафедры «Физика и АТПиП» была открыта учебная лаборатория «Аддитивные технологии и 3D моделирование». Новая лаборатория вуза создана за счет средств субсидий федерального бюджета на выполнение государственного задания и оборудована специализированным мультимедийным комплексом, 3D-принтером и 3D-сканером, производительными компьютерами и комплектующими.

Главная задача института связана с вовлечением студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность, в связи с чем актуальными стали проекты научной, образовательной и профориентационной направленности, среди которых: Республиканская «Школа юного лесоведа»; «Деловой разговор: готовимся к профессии» и «Дни школьных каникул в СЛИ». А интеллектуальное шоу «Битва умов» на тему «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра» – объединил студентов профильной направленности образовательных организаций ЛОК Республики Коми. В отчетном году СЛИ стал и активным участником федеральных инициатив: «Наука рядом», «Школьники в научно-технической деятельности», «Научное волонтерство», «Ученые – в школы».

СЛИ следует делу науки и создает условия для развития научно-исследовательской деятельности. На площадке института было проведено более 30 мероприятий. Традиционными стали научно-практические конференции: «Стратегические направления развития лесного комплекса Республики Коми» (ноябрь), «Февральские чтения: по итогам НИР СЛИ» (февраль), Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Исследования молодежи – экономике, производству, образованию» (апрель), где основными участниками стали студенты и преподаватели, аспиранты и магистранты, молодые ученые, а также специалисты-практики предприятий и организаций лесного комплекса Республики Коми.

Особое внимание СЛИ на мероприятия духовно-нравственной и этнокультурной направленности. Так, в отчетном году совместно с Сыктывкарской епархией Русской Православной Церкви был проведен студенческий круглый стол «Религиозное воспитание в жизни современной молодежи» регионального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»; а научно-просветительский проект «Гулысса гажлун» прошел под девизом «Люблю тебя, мой Коми край!» и был приурочен ко Дню коми письменности.

В институте работают студенческие научно-исследовательские лаборатории и кружки творческой направленности: «Флористическая мастерская «Пейзаж» (для студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура», «Строительство»); «Лесное хозяйство» (для студентов направления подготовки «Лесное дело»); «Киберспортивный клуб «Время летать» (по дронавождению).

По созданию новых идей социальной и технологической направленности ведется работа в учебно-инновационной лаборатории «Полигон инновационных идей» по программе «Основы проектной инновационной деятельности». В 2023 году слушателями Полигона были подготовлены проекты социальной направленности: «Время летать»; «Виртуальный музей истории СЛИ»; «Твой туристический помощник-сервис «Локация», «Профпуть» и «Школа старост». Некоторые из них были реализованы СЛИ и получили положительный отклик от участников и организаторов проектов.

Активно ведется научно-исследовательская работа студентов. Достижения студентов – это огромный успех для института:

– Студенты СЛИ – стипендиаты Правительства Российской Федерации (3 чел.);
Правительства Республики Коми в различных номинациях (14 чел.), лауреаты студенческой науки СЛИ (10 чел.).

– Кармадонов Иван Алексеевич, студент 3 курса направления подготовки «Химическая технология», – победитель грантового конкурса по программе «УМНИК» с проектом «Разработка технологии получения углеродного волокна на основе природного сырья Республики Коми».

– Шмалина Анастасия Ивановна, студентка 4 курса, и Вовк Алина Алексеевна, студентка 3 курса, направления подготовки «Ландшафтная архитектура» – победители регионального этапа Всероссийского конкурса детей и молодёжи «Юный управдом – созидатель благоприятной среды проживания» (г. Москва, ноябрь, 2023).

Студенты – победители всероссийских конкурсов выпускных квалификационных работ, проводимых следующими вузами России:

– Поволжским государственным технологическим университетом (г. Йошкар-Ола) (по профилю «Технология деревообработки»):

- Меньшиков Александр Анатольевич, выпускник СЛИ 2023 г. по направлению подготовки «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (профиль «Технология деревообработки») – диплом II степени. Тема проекта «Совершенствование лесозаготовительного процесса на ООО «КОМИЛЕССНАБ» Корткеросского района Республики Коми» (рук. – технолог ПТО ООО «СЛДК» Куликов Н. И.);

- Кисетов Андрей Александрович, выпускник СЛИ 2023 г. по направлению подготовки «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (профиль «Технология деревообработки») – диплом II степени. Тема проекта «Оптимизация технологии хранения елового баланса в летний период на АО «Монди СЛК»» (рук. – к. т. н., доцент кафедры ЛХиЛПТ СЛИ Гананольский С. Г.).

– Новосибирским государственным техническим университетом (по направлению «Материаловедение в машиностроении»):

- Машков Михаил Юрьевич, выпускник СЛИ 2023 г. по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование» (профиль «Машины и оборудование лесного комплекса») – диплом I степени. Тема проекта «Проект рабочего органа фронтального погрузчика на шасси трактора «Кировец-708» (рук. – к. т. н., доцент Кульминский А. Ф.);

- Тарабукин Виталий Анатольевич, выпускник СЛИ 2023 г. по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование» (профиль «Машины и оборудование лесного комплекса») – диплом II степени. Тема проекта «Проект общей компоновки форвардера на гусеничном шасси» (рук. – к. т. н., доцент Кульминский А. Ф.);

- Дяблюк Василий Иванович, выпускник СЛИ 2023 г. по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование» (профиль «Машины и оборудование лесного комплекса») – диплом III степени. Тема проекта «Проект гидропривода рабочих органов фронтального погрузчика на шасси трактора «Кировец-708» (рук. – к. т. н., доцент Кульминский А. Ф.);

Есть и командная победа на межвузовской инновационной неделе «ИННОЭВЕНТ-2023», проводимой на площадке СПбГЛТУ (г. Санкт-Петербург, апрель 2023 г.) – 2 и 3 места.

Студенты – активные участники научных мероприятий, проводимых на площадках других научных и образовательных организаций региона, среди которых:

– Дни Арктики в Республике Коми (Национальная библиотека РК);

– научно-инновационный форум «СорокИНН» (СыктГУ имени Питирима Сорокина);

– межрегиональный молодежный научный форум «Академическая весна – 2023»;

– региональная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации на территории Республики Коми антикоррупционной политики» (КРАГСиУ) и др.

Активно осуществляет свою деятельность и студенческое научное объединение (СНО). Набор 2023 г. составил около 20 чел. – это главным образом студенты I–II курсов,

которые своим внеучебным интересом выбрали науку. В отчетном году СНО запустил свой новый проект «Школа СНО», главная задача которого привлечь студенческую молодёжь в науку, научить ее понимать и превращать свои идеи в проекты.

Институтом ведется контроль за публикационной активностью студентов и преподавателей, проводятся заседания НТС.

СЛИ продолжит работу по реализации Плана Десятилетия науки и технологий в решении поставленных задач: привлечение талантливой молодежи в сферу научных исследований и разработок; создавать условия для проведения научных исследований и разработок в решение важнейших задач развития общества и страны.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

23 октября 2023 г. начальник международного отдела СЛИ провела встречу в г. Санкт-Петербург с коллегами по международной работе из Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова, на которой с Терещенко С. В. и Добровольским А. А. были обсуждены направления международной работы и определены приоритеты.

В 2023 г. международный отдел СЛИ актуализировал и привел в соответствие с действующим законодательством два Соглашения о сотрудничестве с Витебским государственным технологическим университетом и Гродненским государственным аграрным университетом. Соглашения подписаны сроком на пять лет.

Начатая в 2022 г. работа с представителями Гродненского государственного университета им. Янки Купалы приобрела практическую плоскость – 8 ноября 2023 г. состоялась онлайн-встреча с преподавателями кафедры биологии факультета биологии и экологии, на которой преподаватели СЛИ (Гурьева Л. А., Пахучий В. В., Пахучая Л. М., Романов Г. Г., Паршина Е. И., Юркина Е. В.) обсудили общие научные интересы и возможности сотрудничества, наметив план мероприятий, включающий проведение мастер-классов преподавателей на следующий год. Участники наметили общие интересы, которые в дальнейшем могут оформиться в международные научные проекты, при формировании фонда поддержки Российско-Белорусского сотрудничества.

19 декабря 2023 г. состоялась первая онлайн встреча студентов СЛИ и студентов ГГУ им. Янки Купалы, на которой студенты познакомились и договорились участвовать в общих мероприятиях и научной секции, а также договорились о проведении совместной интеллектуальной игры.

30 ноября 2023 г. студенческая команда СЛИ приняла участие в международной Викторине «Люди, события факты» вместе с командами из Республики Беларусь и г. Калининграда. Организатором мероприятия стал Калининградский филиал ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», СЛИ был соорганизатором. Мероприятие было направлено на формирование у студентов интереса к истории и культуре России, воспитание патриотических чувств, понимания национальной общности народов России и Республики Беларусь.

15 ноября 2023 г. начальник международного отдела СЛИ приняла участие в совещании проректоров по международной деятельности российских образовательных организаций высшего образования «Международная деятельность российских вузов – инструмент гуманитарного влияния Российской Федерации» на площадке ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» при поддержке Минобрнауки России.

Международный отдел СЛИ участвовал в нескольких вебинарах, организованных Интеробразованием, который дает актуальную информацию по программам студенческих обменов. В связи со сложной политической и экономической ситуацией в мире и общей нестабильностью, интерес студентов к программам студенческих обменов снизился. Информация по программам студенческих обменов в Китай и Венгрию, по стоимости и условиям участия была подготовлена для заинтересованных студентов.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

После принятия Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. А в настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление. И одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с поставленными целями государственной политики.

Исходя из поставленных целей перед воспитательной деятельностью Сыктывкарского лесного института стоит основная задача – это эффективная реализация государственной молодежной политики и обеспечение устойчивого роста числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих Отечество и готовых защищать его интересы. Другими словами – это воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ответственностью и способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Для достижения поставленной задачи разработана Рабочая программа воспитания в Сыктывкарском лесном институте (филиале) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (с документом можно ознакомиться по ссылке: https://сли.рф/files/ovsr/rabochaya_prog_vospitaniya_2022.pdf) (далее – Рабочая программа воспитания), а также ежегодно на учебный год разрабатывается Календарный план воспитательной работы (с документом можно ознакомиться по ссылке: https://сли.рф/files/ovsr/plan_vospitatel'noy_raboty_2023.pdf) (далее – Календарный план). В 2023 году Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с АНО «Россия — страна возможностей» и Федеральным агентством по делам молодежи пересмотрен и актуализирован рейтинг университетов, в основе которого лежит оценка организации воспитательной работы в вузах. При формировании данного рейтинга учитываются результаты опросов студентов и анализ федеральных баз данных из проектов «Россия – страна возможностей» и сайта DOBRO.RU, а также рассматриваются следующие ключевые показатели эффективности образовательной организации:

- повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи;
- повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России;
- повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности;

– повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

Для достижения ключевых показателей эффективности в СЛИ продолжает свое развитие студенческое самоуправление, именно студенты с активной жизненной позиции являются основными лицами реализации молодежной политики в образовательной организации. В институте развиты две основные формы студенческого самоуправления – объединенный совет обучающихся и первичная профсоюзная организация студентов. Объединенный совет обучающихся СЛИ (далее – ОСО СЛИ) является высшей формой студенческого самоуправления, он объединяет в себе руководителей более 10 студенческих объединений в СЛИ. Основной его деятельностью является интеграция студенческих инициатив, взаимодействие с руководством СЛИ и проведение молодежной политики, направленной на развитие и поддержку всех форм инициатив обучающихся. Основной целью первичной профсоюзной организации студентов СЛИ является объединение студентов института для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей, совместного решения студенческих проблем. Председатели объединенного совета обучающихся и первичной профсоюзной организации студентов входят в состав стипендиальной комиссии и принимают участие в заседаниях различных профильных комиссий, а также председатель ОСО СЛИ является членом Ученого совета института с правом голоса.

В СЛИ более 10 студенческих объединений, среди них – студенческое научное объединение, волонтерский центр «Содружество студентов СЛИ», студенческий энергетический отряд «Квант», творческое объединение «Древо», спортивный клуб «Север», военно-патриотический клуб «Сириус», студенческий киберспортивный клуб «Время летать» и др. Студент свободно и самостоятельно определяет студенческий коллектив и степень своего участия в нем.

В 2022 г. было сформировано студенческое научное объединение (далее – СНО СЛИ), импульсом для его создания послужил Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». Его основная цель привлечь студентов заниматься научно-исследовательской работой, инновационной и грантовой деятельностью. СНО выявляет и поддерживает наиболее талантливых студентов, проявляющих интерес к научной деятельности. В ноябре 2023 г. впервые в институте было проведен научно-просветительский проект «Школа СНО – 2023». Основная цель проекта – организовать поиск новых активистов СНО и показать важность науки не только в процессе обучения, но и в студенческой жизни. Проект направлен на приобретение знаний о формах научной деятельности студентов, повышение осведомленности студентов о деятельности объединения, подготовка участников к слаженной работе, отбор студентов, способных к организации последующих научных проектов. Также участники СНО представляют институт на конференциях различных уровней, а также выступают организаторами различных традиционных научных мероприятий на базе института, например, Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Исследования молодежи — экономике, производству, образованию», Интеллектуального шоу «Битва умов» и др. Стоит отдельно отметить призовые места участников СНО СЛИ на Международной межвузовской неделе INNOEVENT 2023, которая проходила на базе Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова». На данный момент 3 студента СЛИ являются стипендиатами Правительства Российской Федерации по приоритетным направлениям развития экономики и 14 студентов СЛИ стипендиаты Правительства Республики Коми, из них 3 студентов являются получателями повышенной государственной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности.

Стабильно продолжает свою деятельность Волонтерский центр «Содружество студентов СЛИ», но стоит отметить уменьшение численности участников, например, в 2022 г. было 98 чел., а в 2023 г. – 72 чел. Несмотря на то, что в институте с сентября 2023 г. введена факультативная дисциплина «Обучение служением», основная цель которой получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации, студенты не замотивированы заниматься волонтерской деятельностью.

С 2020 г. наши волонтеры принимают активное участие в общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе. С 2022 г. акция поменяла свой вектор работы и сейчас волонтеры оказывают помощь гражданам, эвакуированным из Донецкой и Луганской народных республик (формируют гуманитарные наборы, участвуют в различных акциях по сбору гуманитарной помощи), а также помощь участникам и семьям участникам специальной военной операции. В этом году в институте за счет добровольных средств, собранных работниками и преподавателями, были закуплены гуманитарные наборы для участников специальной военной операции, было приобретено более 40 наименований предметов для оказания первоначальной медицинской помощи (более 600 шт. медикаментов и перевязочных средств), а также автомобильные инструменты, которые необходимы для ремонта военной техники. Участники волонтерского движения также продолжают активно участвовать в различных региональных акциях и мероприятиях, например, традиционно волонтеры принимают участие в Дне посадки леса, волонтерской акции «Вода России». Все часы, на протяжении которых волонтеры оказывают помощь, официально регистрируются в волонтерской книжке и на портале DOBRO.RU.

На базе Сыктывкарского лесного института десятый год активно ведет свою работу студенческий энергетический отряд «Квант» при поддержке филиала публичного акционерного общества «Межрегиональная распределительная сетевая компания Северо-Запада «КомиЭнерго». Основные задачи отряда – работа на объектах «КомиЭнерго», но помимо основных рабочих задач, перед отрядом ставится цель – достижение максимальных показателей в общественных, культурных, спортивных и иных мероприятиях. В 2023 г. отряд состоял из 10 чел., обучающихся по направлению подготовки «Агроинженерия». Студенты работали с 1 по 31 июля 2023 г., по итогу был проведен круглый стол с руководством ПАО «МРСК Северо-Запада «КомиЭнерго», где обсуждались планы работы на следующий год. С декабря 2023 года началась работа по формированию отряда на 2024 г. Стоит отметить, что за период деятельности отряда в ПАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Северо-Запада «КомиЭнерго» трудоустроено 16 выпускников Сыктывкарского лесного института.

Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию студентов СЛИ. Реализацией этой задачи занимается творческое объединение «Древо». Студенты реализуют свой творческий потенциал через занятия в вокально-инструментальных ансамблях. Участники ВИА принимают участие в конкурсах, а также в сопровождении творческих мероприятий, например, в рамках Всероссийской культурной акции «Ночь музеев – 2023» в Национальной галерее Республики Коми. Из отрицательных моментов стоит отметить приостановление с 1 сентября 2023 г. деятельности студии эстрадного вокала «Ника» в связи с отсутствием студентов, которые хотели бы заниматься вокалом.

Студенческий спортивный клуб «Север» приоритетными направлениями своей деятельности считает, как спортивно-массовую работу со студентами, так и повышение спортивного мастерства. Спортивный клуб состоит из восьми секций. Ежегодно в институте проводится круглогодичная спартакиада среди студентов первого курса и сборных команд факультетов по разным видам спорта. Лесной институт является партнером Местной спортивной общественной организации «Федерация волейбола города Сыктывкара». На базе института проводится кубок и чемпионат города Сыктывкара по

волейболу, настольному теннису и баскетболу. Сборные команды института по волейболу, мини-футболу, баскетболу, лыжным гонкам, легкой атлетике, плаванию, настольному теннису, силовому троеборью, спортивному туризму и ориентированию, постоянно принимают участие и занимают призовые места в городских, республиканских и российских соревнованиях. Самыми массовыми и зрелищными являются спартакиада первокурсников и круглогодичная спартакиада СЛИ. Студенты участвуют в спортивных мероприятиях всех уровней, включая межвузовские и республиканские, межрегиональные и российские турниры («Кросс Нации», «Лыжня России», «Сыктывкарская лыжня», спартакиада студентов учреждений высшего профессионального образования Республики Коми и др.). На данный момент в институте обучаются 3 студента с разрядом кандидат в мастера спорта. Студенты без отрыва от учебы могут заниматься туризмом, спортивным ориентированием и военной подготовкой в военно-патриотическом клубе «Сириус».

С октября 2023 г. в СЛИ был открыт студенческий киберспортивный клуб «Время летать» (далее – Клуб). Открытию и развитию Клуба послужил выигранный в размере 600 тыс. руб. грант в рамках первого сезона Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц «Росмолодежь.Гранты 2023». Основная цель Клуба – осуществление деятельности по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и киберспортом, развитию и популяризации студенческого компьютерного спорта, а также развитие применения беспилотных летательных аппаратов в молодежной среде. На данный момент в Клубе принимают участие 38 студентов очной и заочной форм обучения СЛИ, занятия для них проводят специалисты-практики и преподаватели института.

Важным аспектом в воспитательной работе Сыктывкарского лесного института является популяризация и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей среди студенческой молодежи. В этом СЛИ активно помогает сотрудничество с третьим сектором экономики, то есть выстраивание тесных связей и проведение мероприятий с некоммерческими организациями, общественными объединениями и организациями. Стоит отметить работу с такими организациями, как:

1) Региональное отделение Общероссийского общественного движения «Народный фронт «ЗА РОССИЮ» (далее – ОНФ). Работа выстраивается в рамках гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи. В рамках образовательного процесса проходят открытые лекции с привлечением участников специальной военной операции, ветеранов боевых действий, а также студенты СЛИ принимают участия в акциях ОНФ и являются участниками молодежного крыла ОНФ;

2) Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России» (далее – Союз женщин). Работа выстраивается в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. В рамках образовательного процесса проходят круглые столы с участием членов Союза женщин, студенты принимают участие в различных акциях и социальных десантах по районам Республики Коми;

3) Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение). 14.09.2023 на базе СЛИ было открыто первичное отделение Движения, в него вошли 7 активистов института, на данный момент 15 чел. Студенты принимают участие в акциях, форумах и грантовых кампаниях Движения. На данный момент идет разработка страницы первичного отделения Движения на официальном сайте СЛИ в целях популяризации Движения. Помимо этого, сотрудничество строится в рамках профориентационной работы, под эгидой Движения в ноябре в институте прошел профориентационный квиз для учащихся 10-11 классов образовательных организаций города Сыктывкара;

4) Региональное отделение Общественной организации «Российский Красный Крест» (далее – Красный Крест). В рамках взаимодействия в дисциплину БДЖ включен блок по оказанию первой медицинской помощи, который для студентов СЛИ ведут

сотрудники Красного Креста, а также в этом году прошел первый региональный чемпионат по оказанию первой помощи;

5) Коми региональное отделение Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание». В рамках взаимодействия был проведен цикл публичных лекций на раскрытие тем российской идентичности и нравственно-патриотические качества граждан.

В этом году была продолжена работа по анализу воспитательной работы в разрезе кафедр СЛИ. Всего в институте было проведено 136 мероприятий (в 2022 г. – 86 мероприятий), из них кафедрами проведено 72 мероприятия (в 2022 г. – 21 мероприятие).

Помимо основных задач, которые перед Сыктывкарским лесным институтом ставит учредитель, стоит отметить создание условий для развития личности в период обучения: адаптация студентов к вузовской системе обучения, новым общественным отношениям, новой среде; развитие учебно-организационных навыков, поддержка учебно-познавательной активности обучающихся, обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

С целью адаптации студентов первого курса в СЛИ разработан «Путеводитель первокурсника СЛИ – 2023» – это электронное издание, содержащее информацию о широком спектре вопросов, касающихся учебы, социальной поддержки, студенческих объединений и многого другого. В начале учебного года отделом внеучебной и социальной работы, отделом информационного обеспечения совместно с Объединенным советом обучающихся СЛИ была специально разработана и проведена презентация для первокурсников в рамках которой была представлена вся внеучебная жизнь Сыктывкарского лесного института. Также к каждой группе первого курса на основании Положения о кураторе СЛИ были прикреплены кураторы из числа сотрудников СЛИ, в 2023/24 учеб. году их 13 чел., а также тьюторы из числа студентов старших курсов. В рамках кураторских часов первокурсников знакомят с историей и деятельностью вуза, посещают музей СЛИ, проходят различные тематические часы с приглашенными экспертами, представителями органов исполнительной власти региона и другими. В течении учебного года кураторы проверяют условия проживания в общежитии студентов СЛИ, совместно участвуют в различных мероприятиях. Таким образом, работа кураторов является одним из важных элементов воспитания студентов.

Особое внимание уделяется психологической адаптации студентов из сельской местности, малообеспеченных студентов, студентов из неполных семей и других социально незащищенных групп. Всем нуждающимся студентам оказывается помощь в зависимости от конкретной ситуации. Таким же образом решается блок материальных проблем, с которыми столкнулись студенты при оформлении социальной стипендии, получении материальной помощи, пособий и т. д.

Нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, ежемесячно выплачивается материальная поддержка по заявлениям и документам, подтверждающим потребность. Для этих целей в 2023 г. было выделено 8 475 тыс. руб., в том числе в ноябре 2023 г. в связи с ростом цен на основные группы потребительских товаров и услуг, при условии посещаемости не менее 80 % занятий, материальную поддержку получили 416 студентов очной формы обучения (из общей численности 737 чел.), которая составила 5 тыс. руб., на общую сумму 2 065 тыс. руб. Данная поддержка для студента является существенной, ведь для многих студентов основным источником дохода является только стипендия.

На основании статьи 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 1047 ежегодно в СЛИ проходит социально-психологическое тестирование студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения в целях координации работы по раннему выявлению

незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. В октябре 2023 г. было охвачено 70,6 % обучающихся данных курсов, что меньше охвата в предыдущем году. Данный показатель ухудшился в связи с систематическим отсутствием обучающихся на учебных занятиях. Несмотря на это Сыктывкарский лесной институт находится в зеленой зоне.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт располагает развитой учебно-лабораторной, учебно-производственной, научно-исследовательской базой, а также социальной инфраструктурой, что делает его современным вузом с большим инновационным потенциалом. Здесь есть все необходимое для обеспечения качественного образования, развития разносторонней личности. Материально-техническое оснащение вуза соответствует требованиям образовательных программ и обеспечивает возможность проведения всех предусмотренных учебным планом видов занятий.

В состав Сыктывкарского лесного института входят четыре учебных корпуса и два общежития:

1. Здание института, расположенное по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 39 – здание 5-этажное, кирпичное, площадью 6217,6 м².

2. Учебно-лабораторный корпус, расположенный по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 39 – здание 5-этажное, кирпичное с железобетонными конструкциями, общей площадью 4402,4 м².

3. В составе учебных корпусов имеется актовый зал площадью 433,7 м², спортивный зал крытый универсальный площадью 529,3 м².

4. Помещение столовой включает в себя: склад, кухню, моечную, коридор, санузел, раздевалка, душ, кабинет, общей площадью – 260,2 м².

5. Обеденный зал площадью 139,2 м². В будущем планируется организовать пункт питания.

6. Учебно-производственный корпус, расположенный адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Лесопарковая, д. 14 – здание 2-этажное, кирпичное площадью 1201,0 м².

7. Здание общежития, расположенное по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д. 26 – здание 5-этажное, кирпичное площадью 4032,7 м², рассчитанное на проживание 284 чел.

8. Здание общежития, расположенное по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Первомайская, д. 121 – здание 5-этажное, кирпичное, площадью 2324,3 м², рассчитанное на проживание 141 чел.

Для организации медицинского обслуживания в здании института, расположенном по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 39, в каб. 218 оборудован здравпункт площадью 34,9 м². Функциональными обязанностями медработников института являются:

- оказание первичной доврачебной помощи;
- предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры;
- профилактическая работа.

Ежегодно материальная база института пополняется современным уникальным оборудованием, наглядными материалами, специальной техникой. Открыта новая учебно-научная лаборатория «Аддитивные технологии и 3D-моделирование».

На сегодняшний день в образовательной деятельности СЛИ функционируют:

- 6 компьютерных класса;
- 1 учебно-научная лаборатория;
- 10 специализированных аудиторий;
- 1 зона отдыха для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 1 спортивный зал крытый универсальный;
- 1 конференц-зал;
- 1 тренажерный зал;
- 3 учебных мастерских;
- 35 учебных лабораторий;
- 1 учебно-научная аудитория;
- 1 музей;

- 11 аудиторий;
- 1 аудитория для организации внеучебной работы;
- 1 специализированное помещение (для хранения оборудования для занятий по лыжной подготовке);
- 12 помещений для хранения учебного оборудования;
- 3 помещений для самостоятельной работы.

На все объекты института имеются санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и заключения ГУ МЧС России по Республике Коми о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Показатель	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	1567 чел.	
1.1.1	по очной форме обучения	759 чел.	
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.	
1.1.3	по заочной форме обучения	808 чел.	
1.2	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Баллы	
	Направления подготовки	бюджет	контракт
	08.03.01 Строительство	57,1	по ЕГЭ нет поступивших
	09.03.02 Информационные системы и технологии	62,5	0
	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	64	0
	15.03.02 Технологические машины и оборудование	78,3	0
	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	55,4	0
	18.03.01 Химическая технология	по ЕГЭ нет поступивших	0
	18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	по ЕГЭ нет поступивших	0
	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	98,3	0
	35.03.01 Лесное дело	67,8	0
	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	60,4	0
	35.03.06 Агроинженерия	57,3	0
	35.03.10 Ландшафтная архитектура	60,2	0
	38.03.01 Экономика	80,7	по ЕГЭ нет поступивших
1.3	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 баллов	
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по	0 баллов	

№ п/п	Показатели	Показатель
	программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
1.5	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0 чел.
1.6	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	1 чел.
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0 чел./ %
1.8	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	1,53 %
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	3 чел./30 %
1.10	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	–
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	200 ед.
2.2	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science,	2 ед.

№ п/п	Показатели	Показатель
	в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.3	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	2 ед.
2.4	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	53 ед.
2.5	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	13,0 тыс. руб.
2.6	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0,1 тыс. руб.
2.7	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.8	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.9	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	0,1 тыс. руб.
2.10	Количество лицензионных соглашений	4 ед.
2.11	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	5 чел./4,3 %
2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	62 чел./56 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	13 чел./11,7 %
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	32 чел./29 %
2.16	Количество научных журналов, в т. ч. электронных, издаваемых образовательной организацией	0 ед.
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных	0 чел./ %

№ п/п	Показатели	Показатель
	студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в т. ч.:	
3.1.1	по очной форме обучения	0 чел./ %
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел./ %
3.1.3	по заочной форме обучения	0 чел./ %
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в т. ч.:	0 чел./ %
3.2.1	по очной форме обучения	0 чел./ %
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел./ %
3.2.3	по заочной форме обучения	0 чел./ %
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 чел./ %
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 чел./ %
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0 чел./ %
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 чел.
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./ %
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 чел./ %
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов,	0 чел./ %

№ п/п	Показатели	Показатель
	ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0,0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0,0 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	269598,5 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2265,5 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	287,8 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	204,6 %
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	6,36 кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	6,36 кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0,17 кв. м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,51 ед.
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	62,2 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	251,6 ед.
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные	100 %

№ п/п	Показатели	Показатель
	пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	210 чел./100 %
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	13 чел./0,8 %
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в т. ч.:	12 ед.
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	11 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 ед.
6.2.2	программ магистратуры	1 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 ед.
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в т. ч.:	11 чел.
6.3.1	по очной форме обучения, из них:	7 чел.

№ п/п	Показатели	Показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.3.2	по очно-заочной форме обучения, из них:	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.3.3	по заочной форме обучения, из них:	4 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в т. ч.:	11 чел.
6.4.1	по очной форме обучения, из них:	7 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	1 чел.

№ п/п	Показатели	Показатель
	аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.4.2	по очно-заочной форме обучения, из них:	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.4.3	по заочной форме обучения, из них:	4 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в т. ч.:	1 чел.
6.5.1	по очной форме обучения	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 чел.

№ п/п	Показатели	Показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.5.3	по заочной форме обучения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в т. ч.:	1 чел.
6.6.1	по очной форме обучения, из них:	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.6.2	по очно-заочной форме обучения, из них:	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.

№ п/п	Показатели	Показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.6.3	по заочной форме обучения, из них:	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	137 чел./65 %
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	78 чел./66,7 %
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	21 чел./72 %